



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 4. DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A III como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos





Centro de Tecnologías para la
Construcción y la Madera
Regional Distrito Capital



ACTIVIDAD: Elija 6 de los derechos humanos que usted considera mas importantes y plasme un dibujo en donde evidencie su forma de cuidar y defender estos derechos elegidos.

LA TERMINACIÓN LY

7. LA TERMINACIÓN LY

La partícula "ly" al final de una palabra inglesa, corresponde a la terminación "mente" en español.

Ejemplos:

Sad = triste
sad + ly = sadly = tristemente

Special = especial
Specially = especialmente

Late = tarde, último
Lately = últimamente

He comes here frequently = El viene aquí frecuentemente

Clear (cliaR) Claro
Clearly (cliaRli) Claramente
Cruel (crüel) Cruel
Cruelly (crüel-li) Cruelmente
Year (yiaR) Año
Yearly (yiaRli) Anualmente
Rough (raf) Tosco
Roughly (rafli) Toscamente
Solid (sólid) Sólido
Solidly (sólid-li) Sólidamente
Day (dei) Día
Daily (déili) Diariamente
Could (cóuld) Frio
Couldly (cóuld-li) Friamente
Deep (diip) Profundo
Deeply (diipli) Profundamente
Feeble (fiibEi) Débil
Feebly (fiibli) Débilmente
Open (ópEn) Abierto
Openly (ópEnli) Abiertamente
Quick (cuik) Rápido
Quickly (cuik-li) Rápidamente
Violent (vaiolent) Violento
Violently (vaiolenti) Violentamente
Bright (brait) Brillante
Brightly (brait-li) Brillantemente
Narrow (nárou) Estrecho
Narrowly (nárouli) Estrechamente
Normal (nóormAl) Normal
Normally (nóormAli) Normalmente
Possible (pósibEi) Posible
Possibly (pósibli) Posiblemente
Probable (próbabEi) Probable
Probably (próbabli) Probablemente
Secret (siicrit) Secreto
Secretly (siicritli) Secretamente
Smooth (smúuz) Suave
Smoothly (smúuzli) Suavemente
Strong (stróng) Fuerte
Strongly (stróngli) Fuertemente
Delicate (déliket) Delicado
Delicately (déliketli) Delicadamente
Frequent (fricuent) Frecuente
Frequently (fricuentli) Frecuentemente

Separate (sépareit) Separado
Separately (sépareitli) Separadamente
Wise (uais) Sabio
Wisely (uaisli) Sabiamente
Free (frii) Libre
Freely (friili) Librementemente
Private (praivit) Privado
Privately (praivitli) Privadamente

Effect = Efecto
System = Sistema
Prison = Prisión
Reason = Razón
Color = Color

8. VOCABULARIO

PALABRAS COMPUESTAS. En inglés es frecuente la creación de nuevas palabras por medio de combinar dos o más palabras simples.

Ejemplo:
milk = leche
man = hombre
milkman = lechero (literalmente leche-hombre)

Foot = pie / ball = pelota
Football = fútbol (literalmente pie-pelota)

Foot = pie / print = impreso
Footprint = huella (literalmente pie-impreso)

Boy = niño / school = escuela
School-boy = colegial (escuela-niño)

Fixed = fijo, permanente / price = precio
Fixed-price = precio fijo (fijo-precio)

Way = camino, manera / out = fuera
Way-out = Salida (camino-fuera)

Soup = sopa / plate = plato
Soup-plate = plato sopero

PALABRAS MUY PARECIDAS:
Aprenda bien estas palabras:

Inglés - Español

Not = no
Use = uso
Note = nota
Copy = copia
Soup = sopa
Salt = sal
Order = orden
Fruit = Fruta
Stamp = Estampilla
Offer = oferta
Nerve = Nervio
Verse = Verso
Plate = Plato
North = Norte
Minute = Minuto
Family = Familia

Es-so - that
Empemo - sick
Delgado - thin
pluma - pen

EXAMEN

Nombre: _____

Documento: _____

a) ¿Cómo se forma el tiempo condicional?

b) Traduzca al inglés:

1. En *in*
2. carta *letter*
3. Eso *that*
4. niños *children*
5. lapices *pencils*
6. enfermo *sick*
7. delgado *thin*
8. buen
9. pluma *pen*
10. quince = *fifteen*
11. veinte = *twenty*
12. tres = *three*
13. dieciséis = *sixteen*
14. ciento = *one hundred*
15. noventa y nueve = *ninety nine*
16. uno = *one*
17. cincuenta = *fifty*
18. cuatro = *four*
19. siete = *seven*
20. sesenta y ocho = *sixty eight*

c) Traduzca al inglés lo siguiente:

1. Nosotros enviaríamos una carta *we would send a letter*
2. el diría eso *he would say that*
3. yo iría en la mañana *I would go in the morning*
4. yo vería *I would see*
5. el tendría *they would have*
6. nosotros conseguiríamos *we would have*
7. ellos dejarían *they would -*
8. el vendría *he would come*
9. yo pondría *I would put*
10. ella tomaría *she would take*
11. ellos pueden tener *they may take*
12. yo puedo conseguir *I may*
13. el podría conseguir *he might*

d) ¿Cómo se forma el plural de los sustantivos?

e) Traduzca al español:

1. I would do *yo haría*
 2. you would make *ustedes harían*
 3. he would say *él diría*
 4. they would send *ellos enviarían*
 5. she would get *ella conseguiría*
 6. i may get *yo puedo*
 7. he may go *él puede*
 8. we might go *nosotros podríamos*
- h) ¿son variables o invariables los adjetivos ingleses?
- i) ¿cuándo se emplean las palabras may y might?

NÚMEROS ORDINALES - PASADO - DO & MAKE

1. NUMEROS ORDINALES

Para formar los números ordinales basta añadir las letras "th" al final del nombre de los números que ya aprendimos (los números cardinales).

Seven significa siete, seventh (se pronuncia sévEnz) significa séptimo.

Hay algunas excepciones a esta regla, pero se notará fácilmente al estudiar las palabras que siguen:

Inglés - pronunciación - traducción al español:

First (féeRst) = primero
Second (sècond) = segundo
Third (zéERd) = tercero

Fourth (fóoRz) = cuarto
Fifth (fifz) = quinto
Sixth (sikz) = sexto
Seventh (sévEnz) = séptimo
Eighth (éitiz) = octavo
Ninth (náinz) = noveno
Tenth (ténz) = décimo
Eleventh (ilévénz) = undécimo
Twelfth (tuélvz) = duodécimo

2. TIEMPO PASADO

Note LO FÁCIL que es aprender el pasado de los verbos básicos, debido a que no cambian con cada persona y número como sucede en español.

TO TAKE = TOMAR
El pasado de to take es "took" (se pronuncia túk), entonces:

I took = Yo tomé
You took = usted tomó
He took = él tomó
She took = ella tomó
It took = ello tomó
We took = nosotros tomamos
You took = ustedes tomaron
They took = ellos tomaron

¿Notó que "took" fue usado siempre igual por cada persona?

Continuando con los verbos básicos, a continuación damos la forma que adopta cada verbo en pasado (la cual se es igual para todos los pronombres, sin cambio!!!). Es necesario aprenderlas de memoria:

TO SEND = ENVIAR
Pasado es: SENT (se pronuncia sént)

TO SAY = DECIR
Pasado es: SAID (se pronuncia sêd)

TO MAKE = HACER
Pasado es: MADE (se pronuncia méid)

TO PUT = PONER
Pasado es: PUT (se pronuncia pút)

TO GET = CONSEGUIR
Pasado es: GOT (se pronuncia gót)

TO DO = HACER
Pasado es: DID (se pronuncia did)

TO SEEM = PARECER
Pasado es: SEEMED (se pronuncia siimEd)

TO GO = IR
Pasado es: WENT (se pronuncia uént)

TO GIVE = DAR
Pasado es: GAVE (se pronuncia guéiv)
TO SEE = ver
Pasado es SAW (se pronuncia sóo)

TO HAVE = haber o tener
Pasado es HAD (se pronuncia jad)

TO KEEP = mantener
Pasado es KEPT (se pronuncia kept)

TO COME = venir
Pasado es CAME (se pronuncia kéim)

TO LET = dejar
Pasado es let (se escribe y pronuncia igual que el verbo original: "let")

TO BE = ser o estar
Aquí si cambia un poco el verbo según el pronombre personal.

I was (se pronuncia uós)
He was
She was

You were (singular)
You were (plural)
We were
You were
They were

EJERCICIO.

Como usted ya ha estudiado el tiempo presente y el tiempo pasado de los verbos básicos no tendrá dificultad en conocer el significado de las formas verbales que siguen:

You put = tu pones
You put = te pones

He puts = él pone
He put = él puso

We see = nosotros
We saw = nosotros

They take = ellos tomaron
They took = ellos tomaron

You make = tu haces
You made = tu hiciste

You do = tu haces
You did = tu hiciste

You have = tu tienes
You had = tu tenías

she lets = ella deja
she let = ella dejó

They let = ellos dejan
They let = ellos dejaron

He keeps = él mantiene
He kept = él mantuvo

You made = tu haces
you did = tu hiciste

they say = ellos dicen
they said = ellos dijeron

he gives = él da
he gave = él dio

you have = tu tienes
you had = tu tenías

3. DO y MAKE

Hay en inglés dos verbos diferentes, DO y MAKE, para indicar el verbo castellano hacer.

Aunque hay algunas excepciones, la regla general para el correcto uso de estos verbos indica que se debe usar:

Make = cuando se desea expresar la idea de FABRICAR ALGO

Do = cuando se desea dar la idea de HACER ALGO INMATERIAL.

Por medio del estudio de las frases que siguen podrá adquirir usted una idea general de cuándo debe usarse make y cuándo do.

I will MAKE a house = yo HARÉ una casa
I will DO that tomorrow = yo HARÉ eso mañana

They are MAKING bread = Ellos están HACIENDO pan

DO & MAKE - SUSTANTIVOS PLURAL - TERMINACIÓN "ED"

He is **DOING** his work = El está **HACIENDO** su trabajo
She **MADE** that dress = ella **HIZO** ese traje

I will do that first = yo haré eso primero
Make a table = haga una mesa
Do as I say = haga como yo digo
Do that = haga eso

Expresiones Usuales.
Aprenda de memoria las expresiones que siguen:

(pronunciación figurada entre parentesis)

One day (uán déi) = un día
Tonight (tu náit) = esta noche
This morning (dis mooRning) = esta mañana
On purpose (on peeRpes) = a propósito
Yearly (yíarli) = anualmente
Every day (evRri déi) = cada día
To the right (tu di rait) = a la derecha
To the left (tu di léft) = a la izquierda
No doubt (nou daut) = sin duda

PALABRAS COMPUESTAS.

Como ya se ha explicado antes, es muy común en inglés el uso de palabras compuestas, y conviene que el lector se familiarice con esta característica de la lengua inglesa, para lo cual le damos otro grupo de palabras, que deberán ser aprendidas de memoria.

Day – día
Light – luz, liviano
Daylight – luz del día (literalmente "día-luz")

Back – espalda, atrás
Bone – hueso
Backbone – espina dorsal (literalmente espalda-hueso)

Rain – lluvia
Water – agua
Rain-water – agua de lluvia (lluvia-agua)

Salt – sal
Salt-water – agua salada

Tooth – diente
Tooth-brush – cepillo dental

Hair – pelo, cabello
Brush – cepillo, escobilla
Hair-brush – cepillo para el pelo

Fruit (se pronuncia frúit) – fruta
Tree (se pronuncia trii) – árbol
Fruit-tree – árbol frutal

4. PLURAL DE LOS SUBSTANTIVOS TERMINADOS EN "Y"

En la lección 3 hemos estudiado el plural de los sustantivos, los cuales, como en español, se forman añadiendo simplemente una "s".
Ahora estudiaremos el plural de los sustantivos terminados en "y".

Los sustantivos terminados en "y" forman su plural sustituyendo la letra "y" final por la terminación "ies".

Ejemplos:
Body – cuerpo
Bodies – cuerpos

Army – ejército
Armies – ejércitos

Pero cuando la letra anterior a la y es vocal, se sigue la regla general de añadir una letra "s".

Ejemplos:
Day – día
Days – días

Boy – muchacho
Boys – muchachos

Pregunta: ¿cómo se forma generalmente el plural de los sustantivos terminados en "y"?
Respuesta: Cambiando la "y" por "ies".

Pregunta: Cuando la letra anterior a la "y" es VOCAL, ¿cómo se procede para formar el pasado?
Respuesta: En esos casos se añade simplemente una "s".

Estudie de memoria las palabras que siguen:

Ray – rayo
Rays – rayos
Tray – bandeja
Trays – bandejas
Story – cuento
Stories – cuentos
Monkey – mono
Monkeys – monos
Copy – copia
Copies – copias

NUEVAS PALABRAS.

Si el comprender el sentido de las frases de este libro o su asimilación es tarea difícil para el estudiante, eso le indicará claramente que no ha seguido las instrucciones de llevar siempre consigo una pequeña libreta con las palabras que va estudiando, para su continuo estudio y repaso.

Estudie las siguientes palabras:

True – verdadero, sincero
The truth – la verdad
Mother – madre
Shirt – camisa
Boat – bote
Some – algún, alguno, algo de
Help – ayuda, socorro, auxilio
Gun – escopeta, arma de fuego
Food – alimento
Eye – ojo
She – ella
Her – su (de ella)
With her – con ella
Beautiful – hermoso, hermosa, bello
Cat – gato
Door – puerta
Here – aquí
There – allá, allí
Bed – cama

5. LA TERMINACIÓN "ED"

Además de la terminación "ing", también tenemos la terminación "ed". Esta terminación añadida a las palabras, indica LA ACCIÓN YA EFECTUADA.

Estudie de memoria las palabras inglesas a continuación, fíjese en la alteración que sufren las palabras cuando se les agrega la terminación "ed".

Name (néim) – nombre
Named (néimEd) – nombrado

Note (nòut) – nota
Noted (nòuted) – notado

Offer (ófer) – oferta
Offered (óferEd) – ofrecido

Place (pieis) – lugar
Placed (pléisEd) – colocado

Look (lúk) – mirada
Looked (lúkEd) – mirado

Nota: La pronunciación de "ed" puede variar, hay tres posibilidades. De modo que hay que poner atención a las conversaciones en inglés y aprender exactamente qué pronunciación le dan a "ed" en cada caso.
1. A veces suena sólo como una letra "d".
2. Otras veces como la sílaba "ed" sonaría en español.
3. Y por último, a veces puede sonar como una letra "T". Ejemplo de éste tercer caso son:

- Adhesivos por curado químico.
- Adhesivos por curado físico

(El curado es un proceso químico durante cual el adhesivo se cristaliza por completo, después, el adhesivo alcanza sus propiedades finales y desarrolla su resistencia definitiva. Y tiempo de acción del pegamento adhesivo)

Los adhesivos de curado químico alcanzan su curado o reticulado mediante una serie de reacciones químicas (poliadición, policondensación o polimerización) que se producen internamente entre los monómeros, este tipo de adhesivos están formados por los siguientes compuestos:

- **Monómeros:** Son las unidades básicas que formará los polímeros, adoptando estructuras y propiedades de materiales termoplásticos, elastómeros o termoestables. La resina, el catalizador y los reactivos diluyentes se consideran monómeros.
- **Prepolímeros:** Son cadenas de polímeros ya conformados de pequeño longitud y peso, esencialmente se utilizan para adhesivos como el poliuretano y para los adhesivos de poliéster insaturado.
- **Cargas o rellenos:** Se tratan compuestos químicos los cuales varían fundamentalmente las propiedades mecánicas de los adhesivos, entre las cargas o rellenos más utilizados en los adhesivos nos encontramos con el sílice, la arcilla, el polvo de aluminio...
- **Pigmentos:** Son los compuestos químicos que aportan el color al adhesivo, gracias a los pigmentos podemos utilizar el mismo adhesivo y con las mismas propiedades en un color gris o un color negro.
- **Aditivos:** Se tratan de compuestos químicos que varían las propiedades químicas de los adhesivos, los aceleradores, inhibidores de la corrosión, promotores de adhesión, retardantes de fuego y fungicidas son considerados como aditivos de los adhesivos.

Los adhesivos de curado físico son aquellos adhesivos que ya contienen el polímero formado pero necesita de un aporte energético (calor, presión, etc...) para que se produzca su curado, este tipo de adhesivos están formados por los siguientes compuestos:

- **Polímero:** Se trata del polímero principal que se encuentra en el adhesivo, una vez reticulado pueden adoptar las estructuras y propiedades de

materiales termoplásticos y ocasionalmente de materiales elastómeros, este tipo de adhesivos no pueden contener polímeros con estructuras de materiales termoestables.

- Cargas o rellenos: Se tratan compuestos químicos los cuales varían fundamentalmente las propiedades mecánicas de los adhesivos, entre las cargas o rellenos más utilizados en los adhesivos nos encontramos con el sílice, la arcilla, el polvo de aluminio...
- Pigmentos: Son los compuestos químicos que aportan el color al adhesivo, gracias a los pigmentos podemos utilizar el mismo adhesivo y con las mismas propiedades en un color gris o un color negro.
- Aditivos: Se tratan de compuestos químicos que varían las propiedades químicas de los adhesivos, los retardadores de fuego, emulsionantes, promotores reológicos, solventes, agentes de dispersión y plastificantes son considerados como aditivos en los adhesivos.

Según los estudios anteriores en una hoja de cuaderno realice los siguientes ejercicios de conocimiento. **(Transcriba lo siguiente) y entregue a la persona encargada de recoger la evidencias de estudio, marcada con su nombre y cedula**

1) Mencione los tipos de pegamentos, 2) escriba como se obtiene cada tipo de pegamento, 3) El pegamento de contacto que utilidad tiene principalmente, 4) cuantas clase grupos de adhesivos hay, 5) mencione los compuestos de los adhesivos de curado químico, 6) mencione los compuestos de los adhesivos de curado físico, 7) que es el curado, 8) que es un prepolímero, 9) los retardadores de fuego que clase de compuesto es, 10) La resina, el catalizador y los reactivos diluyentes que clase de compuesto es.

- Cola tradicional - A base de res, dejar secar la pasta y moler y agregar Base
- Cola Blanca - A base de Resinas sintéticas, se mezcla en agua
- Cola en frío - polvo granuloso, se mezcla en agua y se lava.
- Resa de sílice - sílice pura, Enchufados

Adhesivos, Químico =
Físico =

Curado = donde el adhesivo se cristaliza por completo, y alcanza su resistencia
Prepolímero = Son cadenas de polímeros ya formados, de peso 2 y peso 2 polietileno
Retardadores de fuego = aditivos, y adhesivos
Resina, el catalizador, Reactivos y la clase de compuestos son: aceleradores formados por polímeros.

BIENVENIDOS ESTIMADOS APRENDICES AL SEGUNDO TRIMESTRE DE 2020.

Mi nombre se instructor maderas Javier



Aprendices, felicitando a los que con gran esfuerzo han logrado entregar sus trabajos debidamente diligenciados.

Carrera técnica

Curso:

TECNICO CARPINTERIA FICHA 1953791

COMPETANCIA A DESARROLLAR

INSTALACION DE OBRAS DE CARPINTERIA

ENSAMBLAR E INSTALAR LAS ESTRUCTURAS BÁSICAS DE ACUERDO CON LOS PLANOS DE CONSTRUCCIÓN CUMPLIENDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

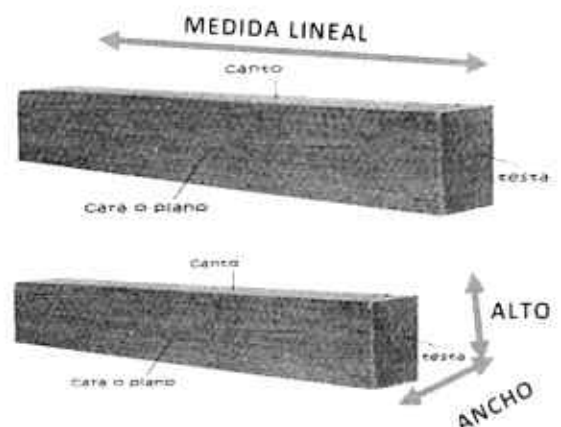
Que es ensamblar? Ensamblaje o ensambladura, es hablar de un proceso que tiene que ver con el mundo del ebanista y del carpintero, y que no es otra cosa que, acoplar, ajustar o hacer que coordinen dos partes de una pieza de madera, entre sí, quien trabaja con el diseño de piezas de madera, y el carpintero, al ensamblar, está consciente que este es un trabajo que requiere de un gran conocimiento de las propiedades de la madera que está labrando lo que le permitirá que con el transcurrir del tiempo, sus piezas mantengan tanto su utilidad como su belleza; por lo tanto, igualmente, debe laborar con suma precisión y cuidado la ensambladura.

RETROALIMENTACION

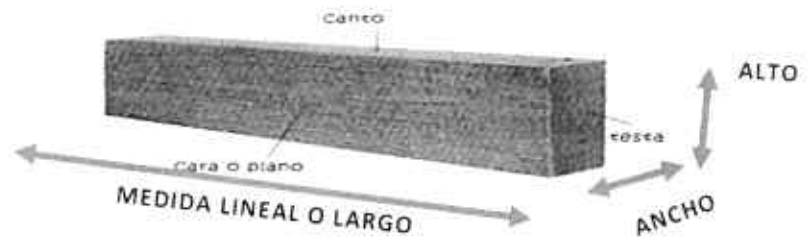
Que es una pieza de madera? Es un trozo de corte de árbol de medidas 300 x 10 x 10 centímetros.

1* CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

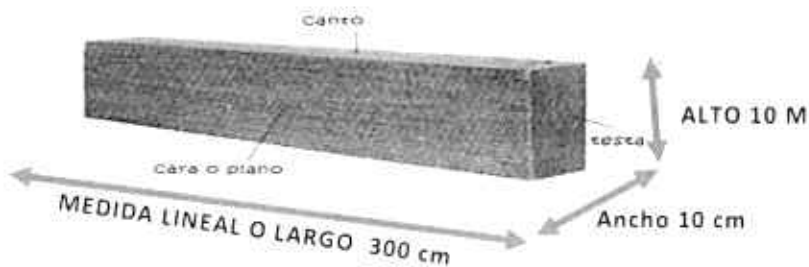
- a) **MEDIDAS LINEALES:** Es cuando se referencia una sola dimensión, distancia o longitud. Existen dos sistemas de medición con patrones diferentes como son el sistema métrico y el sistema inglés.
- b) **MEDIDAS DE ÁREA:** Cuando se referencian dos dimensiones para medir el área de un objeto, y esta se determina mediante el uso de fórmulas matemáticas.



- c) **MEDIDAS DE VOLUMEN:** Es la combinación de las tres dimensiones largo, ancho y alto de un objeto.



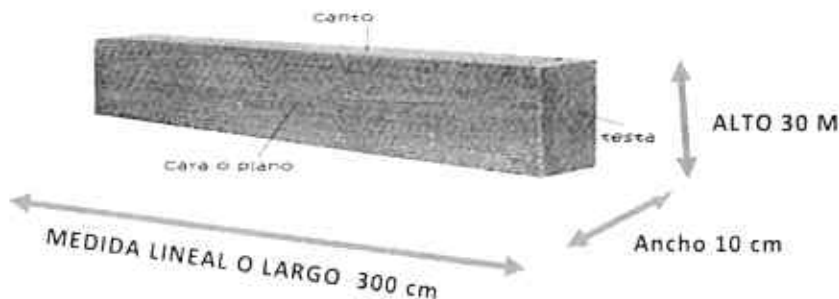
Según lo anterior la fórmula universal para cubicar los bloques de madera es: **ALTO X ANCHO X LARGO**
ejemplos:



$$300 \times 10 = 3000 \times 10$$

$$= 300 \times 10 \times 10 = 30.000 \text{ CM CUBICOS}$$

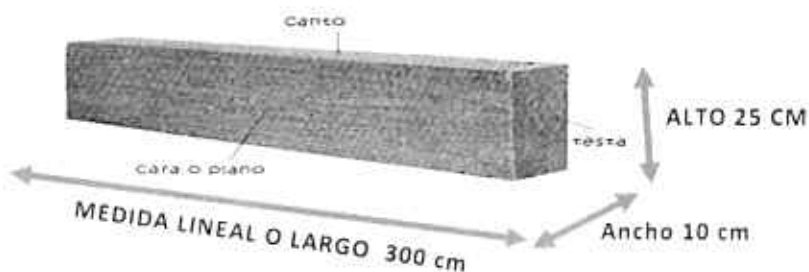
EQUIVALENTE A UN (1) PIEZA DE MADERA



$$300 \times 30 = 9000 \times 10$$

$$= 300 \times 30 \times 10 = 90.000 \text{ CM CUBICOS}$$

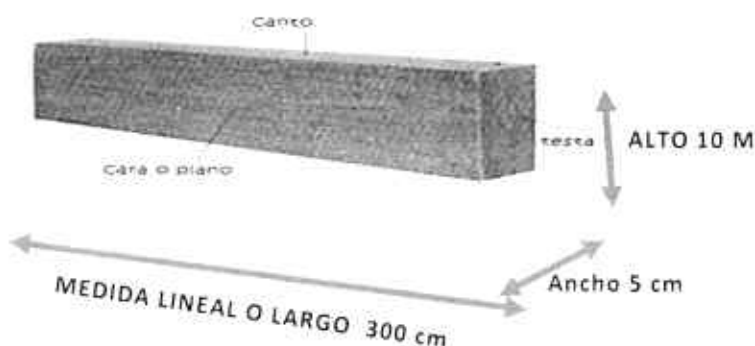
EQUIVALENTE A TRES (3) PIEZAS DE MADERA



$$300 \times 10 = 3000 \times 25$$

$$= 300 \times 25 \times 10 = 75.000 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A DOS PIEZAS Y MEDIA (2 ,1/2) DE MADERA



$$300 \times 10 = 3000 \times 5$$

$$= 300 \times 10 \times 5 = 15.000 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A MEDIA (1/2) PIEZA DE MADERA

Trabajo en área sobre dimensionamiento y cubicaje de piezas de madera

Ejercicios de trabajo en área: nombre _____ cc _____

Según la formación de la guía de aprendizaje anterior realizar los siguientes cubicajes. (Debe diligenciar los espacios en blanco)



$$300 \times 15 \times 15 = 41500 \times 15$$

$$= 300 \times 15 \times 15 = 67500 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 2.14$$



$$300 \times 35 \times 25 = 105000 \times 25 =$$

$$= 300 \times 35 \times 25 = 262500 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 8.75$$



$$300 \times 5 \times 50 = 1500 \times 50$$

$$= 300 \times 5 \times 50 = 45000 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 1.5$$



$$300 \times 5 \times 30 = 2700 \times 30$$

$$= 300 \times 5 \times 30 = 4500 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 1.5$$



$$200 \times 10 \times 10 = 2000 \times 10$$

$$= 200 \times 10 \times 10 = 20000 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 0.666$$



$$250 \times 20 \times 20 = 10000 \times 20$$

$$= 250 \times 20 \times 20 = 100000 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 3.33$$



$$150 \times 15 \times 15 = 2250 \times 15$$

$$= 150 \times 15 \times 15 = 33750 \text{ CM CUBICOS}$$

EQUIVALENTE A TRES () PIEZAS DE MADERA

$$= 1.125$$

Handwritten calculations on the right side of the page:

$$\begin{array}{r} 2250 \\ 15 \\ \hline 11250 \\ 2250 \\ \hline 33750 \\ 037 \\ \hline 1.125 \end{array}$$

Trabajo en área sobre

INSTALACION DE OBRAS DE CARPINTERIA

Ejercicios de trabajo en área:

nombre XELSON NORR JORDAN cc 80 143 204

Según la formación de la guía de aprendizaje anterior realizar el siguiente ejercicio.

Marque con una X, verdadero o falso.

- 1- Para instalar un closet se debe comprobar tres medidas alto medio y bajo en la parte del frente y en la parte posterior del vano, V ☒ F ☐
- 2- Las escuadras no corresponden a un elemento o herramienta para a la medición y verificación del vano para instalar el closet, V ☐ F ☒
- 3- Al diseñar sobre las medidas tomadas en el levantamiento en la obra se debe descontar o reducir dos centímetros por cada lado del vano, V ☒ F ☒
- 4- Se utilizan 8 cuñas para asegurar el zurrón mientras se atornilla al vano el mismo, V ☒ F ☒
- 5- Los cajones se deben instalar antes de armar el zurrón, V ☐ F ☒
- 6- Las puertas si se pueden instalar antes de introducir el closet al vano, V ☐ F ☒
- 7- Para atornillar o asegurar el closet al vano se necesitan 12 perforaciones en las costados del closet, V ☒ F ☐
- 8- El zurrón se debe armar dentro del vano, V ☒ F ☐
- 9- El proyecto closet se entrega en la obra sin plano para su instalación, V ☐ F ☒
- 10- Usted leyó toda la guía de formación sobre instalación de closet de dormitorio, V ☒ F ☐



Trabajo TECNICO CARPINTERIA ficha 1953791 (semana 7al 10) ESTE DOCUMENTO DEBEN SER ENTREGARLO AL PERSONAL ENCARGADO PARA SU DEBIDA CALIFICACION.

Ejercicios de trabajo en área: nombre _____ cc _____

Según la formación que se entregó hasta el momento, desarrollar el siguiente ejercicio marque con una X

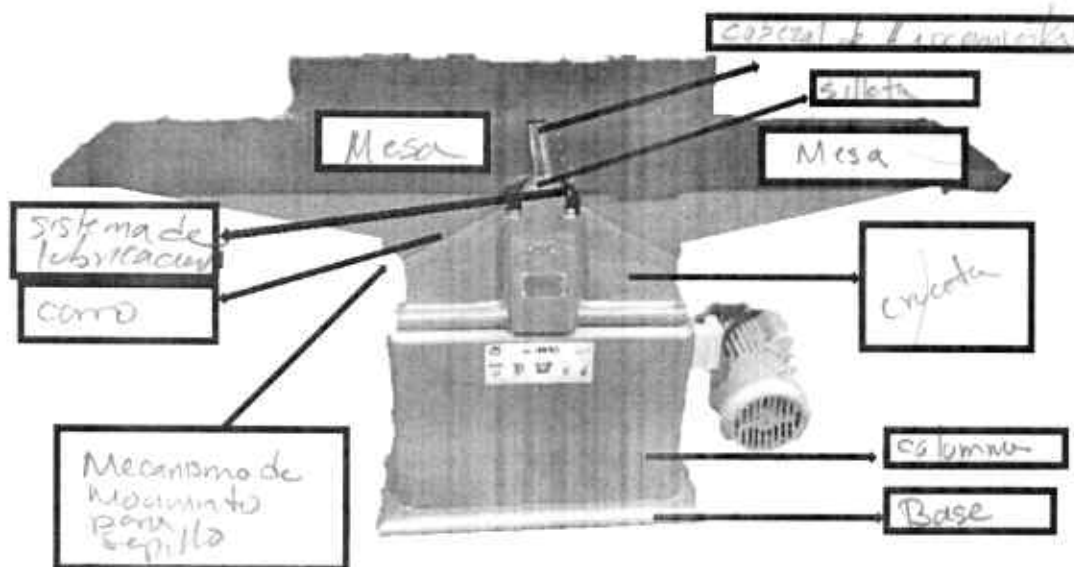
- 1- la sierra de bando para madera también se utiliza para cortar hierro V___ F ☒
- 2- La sierra compacta tiene soporte para apoyarse V ☒ F___
- 3- La sierra compacta puede cortar trazos curvos V___ F ☒
- 4- La sierra con ruedas no puede cortar madera aglomerada V___ F ☒
- 5- Las sierras de contratista se utiliza en grandes talleres V ☒ F___
- 6- En el siguiente cuadro marque con el nombre correcto los siguientes accesorios de la sierra circular, (en el espacio en blanco remarcado).



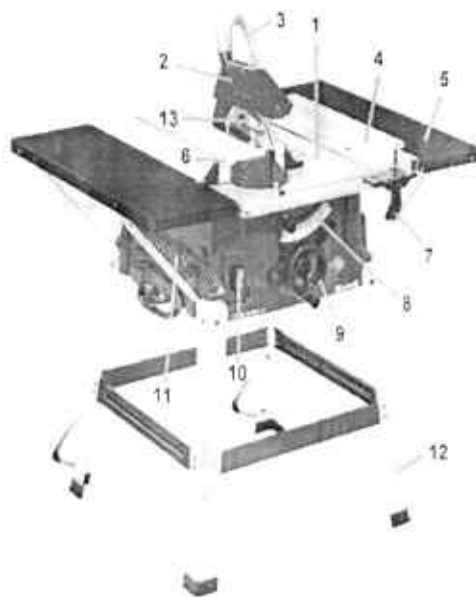
- 7- La mesa para sierra, patas de la base y el piñón de engrane son partes de la sierra compacta V___ F ☒
- 8- El protector de la hoja de corte es para terminar de cortar la pieza en madera V___ F ☒
- 9- Planeadora y cepilladora son máquinas distintas V___ F ☒
- 10- Nombre 3 partes de la maquina cepillo
 - A- *Base*
 - B- *Meza*
 - C- *Cabezal de Herramienta*

Terminar el ejercicio en la parte posterior

Escriba el nombre de cada pieza del cepillo



Escriba el nombre de cada pieza de la sierra.



1. mesa para sierra
2. protector de hoja de sierra
3. Manguera para extracción de polvo
4. tope para cortes paralelos
5. Extensor lateral de la mesa
6. amortecedor de impacto
7. palanca de extracción
8. Empuñadura de ajuste y sujeción
9. Mochila, para Regula altura de la Hoja
10. interruptor de encendido
11. varilla de sujeción
12. patas de la Base
13. Hoja de corte

ESTIMADOS APRENDICES ESPARAMOS VERLOS PRONTO PERSONALMENTE, MIENTRAS ESTO SUCEDE PREPAREMONOS EN CONOCIMIENTOS BASICOS Y ESPECIFICOS DE LAS HERRAMIENTAS Y MATERIALES DE EL CURSO TECNICO CARPINTERIA, GRACIAS Y BENDICIONES.

"TO HAVE" CON LA TERMINACIÓN ED

Cry (cráí) – grito, llanto
 Cried (cráid) – gritado, llorado
 Your baby has cried – su bebé ha llorado

Iron (áiórñ) – plancha (hierro)
 Ironed (áiórñEd) – planchado
 She has ironed your shirt – ella ha planchado su camisa

Answer (áanseR) – contestación
 Answered (áanseRed) – contestado
 He has answered my letter – él ha contestado mi carta

Rain (reín) – lluvia
 Rained (reínEd) – llovido
 It has rained this morning – ha llovido esta mañana

Smoke (smóUk) – humo
 Smoked (smóUkEd) – fumado
 I have smoked my pipe – yo he fumado mi pipa

Snow (snóU) – nieve
 Snowed (snóUEd) – nevado
 It has snowed here – ha nevado aquí

Start (stáaRt) – principio
 Started (stáaRted) – principiado
 We have started – nosotros hemos principiado

Stop (stóp) – alto (detención)
 Stopped (stópEd) – detenido
 We have stopped – nosotros hemos parado

Store (stóoR) – almacén
 Stored (stóoRed) – almacenado
 I have stored the food – yo he almacenado el alimento

Talk (tóok) – conversación
 Talked (tóokEd) – conversado
 We have talked with your son – nosotros hemos conversado con su hijo

Paint (peint) – pintura
 Painted (peintEd) – pintado
 I have painted this house – yo he pintado esta casa

Protest (próUtest) – protesta
 Protested (próUtested) – protestado
 We have protested – nosotros hemos protestado

EXAMEN

a) TRADUZCA AL INGLÉS las palabras que van a continuación:

1. tercero - *third*
2. cuarto - *fourth*
3. primero - *first*
4. octavo - *eight*
5. siete - *seven*
6. segundo - *second*
7. trece - *thirteen*
8. undécimo - *eleventh*
9. mañana - *morning*
10. pan - *bread*
11. trabajo - *job*
12. traje - *suit*
13. ejércitos - *armies*
14. días - *days*
15. cuerpos - *bodies*
16. copias - *copies*
17. secreto - *secret*
18. persona - *person*
19. arte - *art*
20. bandejas - *trays*
21. oferta - *offer*
22. ofreciendo - *offering*
23. nombre - *name*

b) Traduzca las formas verbales siguientes

1. usted consiguió - *you got*
2. el toma - *he takes*
3. el tomó - *he took*
4. nosotros vimos - *we saw*
5. yo mantuve - *I maintained*
6. ellos dejaron - *they left*
7. el envió - *he shipped*
8. ella envía - *she sends*
9. usted tuvo - *you had*
10. ellos pusieron - *they put*

Nombre: _____

Documento: _____

11. nosotros dijimos - *we said*
12. yo puse - *I put*
13. el dio - *he gave*
14. ellas dijeron - *they said*

c) Traduzca al inglés las siguientes frases:

1. yo haré una casa - *I am a house*
2. yo haré eso primero - *I do that first*
3. ella hizo ese traje - *she made that suit*
4. nosotros tenemos una casa nueva - *we have a new house*
5. yo tengo dos hijos - *I have two children*
6. él ha copiado mi carta - *he has copied my letter*
7. yo he necesitado su ayuda - *I have needed your help*
8. él ha conversado con ella - *he has talked with her*
9. mi hijo ha llorado - *my son has cried*

d) De los equivalentes ingleses de las formas verbales del verbo TO HAVE que van a continuación:

1. yo tuve - *I had*
2. yo tendré - *I will have*
3. nosotros tendríamos - *we would have*
4. ellos habrían - *they would have*
5. nosotros podemos tener - *we can have*
6. ellos tendrían - *they could have*
7. él podría tener - *he could have*
8. ustedes habrían - *you would have*
9. él tiene - *he has*
10. ella ha - *she has*
11. ellos habrán - *they will have*
12. yo podría haber - *I could have*
13. usted tiene - *you have*
14. ella tenía - *she had*
15. nosotros tuvimos - *we had*
16. yo habré - *I will have*
17. si ella tuviera - *if she had*

BIENVENIDOS ESTIMADOS APRENDICES AL CONOCIMIENTO DE LA MADERA Y SU MAQUINARIA.



Mi nombre es instructor maderas Javier (tercer trimestre 2020)

Sena, Centro de Tecnologías para la Construcción y la Madera.

Pedimos guardar todos los documentos enviados, serán pedidos a la entrada del taller de carpintería, gracias.

Carrera técnica

Curso:

OPERARIO

Manejo de Maquinaria para el trabajo de la Madera

Curso en el cual el aprendiz tendrá formación en el buen manejo de la maquinaria para el trabajo del material de la madera, y conocimiento de las propiedades de la madera.

Nuestro número de identificación en el Sena es la **ficha 2106176**.

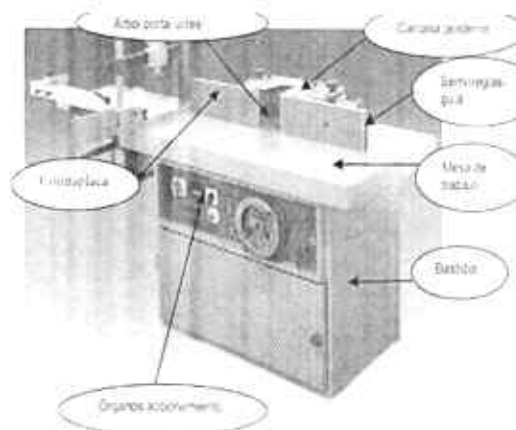
Nombre del aprendiz Sebastian Pinzón Aguilar cc 1014268171

MAQUINARIA: Tupi, o maquina trompo de carpinteria para labrar la madera.

El trompo de carpinteria, tupi, acanaladora o fresadora es una máquina herramienta. La máquina tupi es una herramienta eléctrica que se usa para fresar y agujerear un área determinada de piezas duras como la madera. Se usa mucho más en carpintería y su nombre viene del francés que significa trompo. Se compone por una mesa con un sistema rotativo con fresa para realizar perfiles en la madera.



La historia de esta máquina se remonta hace muchos años. En su origen, antes de que existieran tupis eléctricos, existía una versión de mano que se usaba para hacer patrones y escaleras de madera. Hoy en día sigue usándose para trabajos muy puntuales de carpintería.

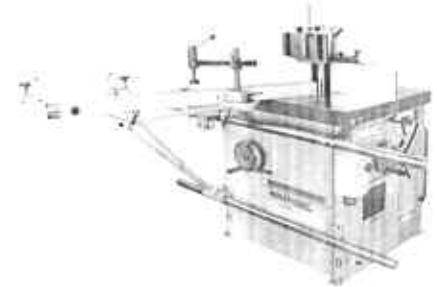




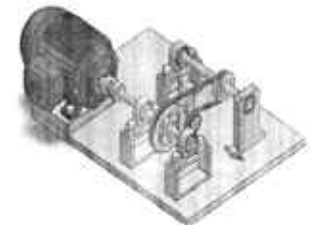
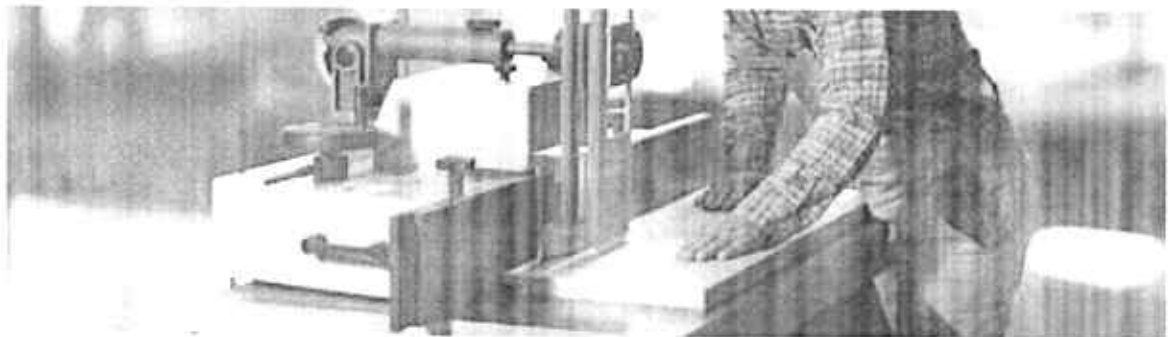
En la actualidad, el tupi, es una máquina muy habitual en los talleres gracias a su versatilidad que permite diversas operaciones como el galceado, el moldurado y el pulido de molduras. Consta de una mesa con un eje vertical giratorio, impulsado por un motor. En el eje se colocan las herramientas de corte, conocidas como fresas. Gracias a las guías, se va desplazando la pieza de madera, normalmente de forma manual.



Puede considerarse como una de las máquinas más importantes dentro de una carpintería, ya que la mayoría de las piezas deben ser procesadas con dicha máquina. Lo más normal en los talleres es encontrar esta máquina funcionando todo el día y a todas horas. Al ser tan usada, debe ser una máquina de calidad, con una rápida puesta a punto, una máquina segura ya que tiene riesgos y como no, precisa para que no haya que estar regulándola continuamente.



Como comentábamos al principio, la máquina permite diferentes usos, crear ranuras, galces, molduras, etc mediante la acción de un útil recto o circular que gira sobre un eje vertical. La máquina tupi se distingue por su versatilidad de trabajo. Para cada tipo de trabajo, se elige la velocidad más adecuada en función de la herramienta de corte, madera a trabajar o profundidad de corte.



Equipos de protección individual (EPI's)

Uso obligatorio de gafas.	Uso obligatorio de mascarillas para madera durante el tiempo que se encuentre expuesto a la exposición.	Es obligatorio el uso de protección adecuada según el nivel de ruido.	Es obligatorio el uso de calzado de seguridad según tamaño de la pieza.



Test de conocimiento:

Marque con una X la respuesta correcta



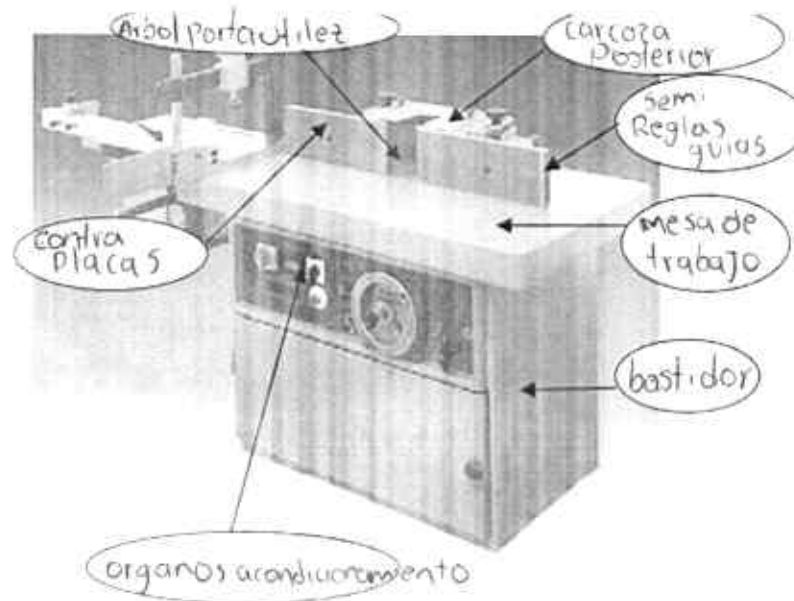
Nombre aprendiz OPERARIO trabajador de la madera:

Sebastian Pinzon Aguilar cc 1014268171

Este documento debe ser diligenciado y devuelto al personal designado para la recolección de las tareas evidencias de estudio, la próxima vez que los visiten.

- 1) El trompo tupi o fresadora funcional con carbón (V), ☒ (X)
- 2) El trompo tupi se utiliza en:
 - a* zapaterías.
 - b* panaderías.
 - ☒ carpinterías.
- 3) El nombre tupi viene del idioma alemán (V), ☒ (X)
- 4) Marque que clase de productos se fabrican con la maquina trompo tupi.
 - a* arboles.
 - ☒ molduras.
 - c* césped.
- 5) La mayoría de piezas o partes de madera de las carpinterías deben ser labradas con el trompo tupi. ☒ (F).
- 6) Las fresas o usillos de las cuchillas de corte giran sobre un solo eje en el trompo tupi (V). ☒ (X).
- 7) Marque que clase de equipo de protección individual debe usarse para el manejo de la maquina trompo tupi para carpintería.
 - ☒ gafas, mascarilla, protecciones acústicas, calzado de seguridad.
 - b* mascarilla, protección acústica, guantes dieléctricos, gafas.

8) Marque y escriba las partes del trompo tupi



9) Para cada tipo de trabajo, se elige la velocidad más adecuada en función de la herramienta de corte, madera a trabajar o profundidad de corte. (X) (F)

10) Al ser tan usada, debe ser una maquina de calidad. (X) (F)



UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD

Dado un segmento, curva o línea fina, se puede definir su longitud a partir de la noción de distancia. Sin embargo, no debe confundirse longitud con distancia, ya que para una curva general (no para un segmento recto) la distancia entre dos puntos cualquiera de la misma es siempre inferior a la longitud de la curva comprendida entre esos dos puntos.

Sistema Imperial (Estados Unidos)	1 mil = 25,4 μm (micrómetros)
	1 pulgada (in) = 2,54 cm
	1 pie (ft) = 12 in = 30,48 cm
	1 yarda (yd) = 3 ft = 91,44 cm
	1 rod (rd) = 5,5 yd = 5,0292 m
	1 cadena (ch) = 4 rd = 20,1168 m
	1 furlong (fur) = 10 ch = 201,168 m
	1 milla (mi) = 8 fur = 1,609347 km
	1 legua = 3 mi = 4,828032 km

Sistema Internacional (Resto del mundo)

1 micrómetro (μm) = 0,000 001 metros
1 milímetro (mm) = 0,001 metros
1 centímetro (cm) = 0,01 metros
1 decímetro (dm) = 0,1 metros
1 metro (m) = 1,0 metros
1 decámetro (dam) = 10 metros
1 hectómetro (hm) = 100 metros
1 kilómetro (km) = 1.000 metros
1 megámetro (Mm) = 1.000.000 metros

UNIDADES DE MEDIDA DE SUPERFICIE (ÁREA)

El área es un concepto métrico que puede permitir asignar una medida a la extensión de una superficie, expresada en matemáticas como unidades de medida denominadas unidades de superficie. El área es un concepto métrico que requiere la especificación de una medida de longitud.

Sistema Imperial	1 pulgada cuadrada (sq in o in ²) = 6,4516 cm ²
	1 pie cuadrado (sq ft o ft ²) = 144 in ² = 929,0304 cm ²
	1 yarda cuadrada (sq yd o yd ²) = 9 ft ² = 0,83612736 m ²
	1 rod cuadrado (sq rd o rd ²) = 30,25 yd ² = 25,29285264 m ²
	1 rood = 40 rd ² = 1011,7141056 m ²
	1 acre (ac) = 4 roods = 4046,8564224 m ²
	1 homestead = 160 ac = 64,7497027584 hm ² (ha)
	1 milla cuadrada (sq mi o mi ²) = 4 homesteads = 2,589988110336 km ²
	1 legua cuadrada = 9 mi ² = 23,309892993024 km ²

Sistema Internacional

milímetro cuadrado (mm ²) = 0,000001 m ²
centímetro cuadrado (cm ²) = 0,0001 m ²
decímetro cuadrado (dm ²) = 0,01 m ²
metro cuadrado (m ²) = 1 m ²
decámetro cuadrado (dam ²) = 100 m ² (área "a")
hectómetro cuadrado (hm ²) = 10.000 m ² (hectárea "ha")
kilómetro cuadrado (km ²) = 1.000.000 m ²

UNIDADES DE VOLUMEN

El área es un concepto métrico que puede permitir asignar una medida a la extensión de una superficie, expresada en matemáticas como unidades de medida denominadas unidades de superficie. El área es un concepto métrico que requiere la especificación de una medida de longitud.

Sistema Imperial	Volumen para secos
	1 pinta (pt) = 550,610471358 cm ³ (ml)
	1 cuarto (qt) = 2 pt = 1,10122094272 dm ³ (l)
	1 galón (gal) = 4 qt = 4,40488377086 dm ³ (l)
	1 peck (pk) = 2 gal = 8,80976754172 dm ³ (l)
	1 bushel (bu) = 4 pk = 35,2390701669 dm ³ (l)
	Volumen para líquidos
	1 dracma líquido (fl dr) = 60 minims = 3,69669119531 cm ³ (ml)
	1 onza líquida (fl oz) = 8 fl dr = 29,5735295625 cm ³ (ml)
	1 gill = 4 fl oz = 118,29411825 cm ³ (ml)
	1 pinta (pt) = 4 gills = 473,176473 cm ³ (ml)
	1 cuarto (qt) = 2 pt = 946,352946 cm ³ (ml)
	1 galón (gal) = 4 qt = 3,785411784 dm ³ (l)
	1 barril = 42 gal = 158,987294928 dm ³ (l)

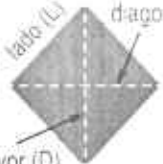
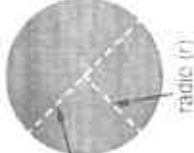
Sistema Internacional

Kilómetro cúbico	km ³	1.000.000.000 m ³
Hectómetro cúbico	hm ³	1.000.000 m ³
Decámetro cúbico	dam ³	1.000 m ³
Metro cúbico	m ³	1 m ³
Decímetro cúbico	dm ³	0,001 m ³ (litro "l")
Centímetro cúbico	cm ³	0,000 001 m ³ (mililitro "ml")
Milímetro cúbico	mm ³	0,000 000 001 m ³

Jorge Andres Rodriguez V

TD 92052

CÁLCULO DE ÁREAS

CUADRADO	 lado (L)	ÁREA	$A = L \times L$	PERÍMETRO	$P = L + L + L + L$
RECTÁNGULO	 base (b) altura (h)	ÁREA	$A = b \times h$	PERÍMETRO	$P = b + b + h + h$
TRIÁNGULO	 base (b) altura (h)	ÁREA	$A = \frac{b \times h}{2}$	PERÍMETRO	$P = L + L + L$
ROMBO	 lado (L) diagonal mayor (D) diagonal menor (d)	ÁREA	$A = D \times d$	PERÍMETRO	$P = L + L + L + L$
ROMBOIDE	 lado (L) base (b) altura (h)	ÁREA	$A = b \times h$	PERÍMETRO	$P = b + b + L + L$
TRAPECIO	 base mayor (B) base menor (b) lado (L) altura (h)	ÁREA	$A = h \times \frac{(B + b)}{2}$	PERÍMETRO	$P = B + b + L + L$
CÍRCULO	 radio (r) diámetro (d)	ÁREA	$A = \pi \times r^2$ $\pi = 3,1416$	CIRCUNFERENCIA	$P = \pi \times d$
POLIGONO	 lado (L) apotema (a)	ÁREA	$A = \frac{P \times a}{2}$	PERÍMETRO	$P = L \times \# \text{ lados}$

UNIDADES DE MASA

La masa es una magnitud física que mide la cantidad de materia contenida en un cuerpo. En el Sistema Internacional de Unidades la unidad estándar es el kilogramo.

Sistema Imperial

1 grano (gr) = 64,79891 mg
 1 dracma = 27,343749999961 gr = 1,771845195309973 g
 1 onza (oz) = 16 dracmas = 28,34952312495957 g
 1 libra (lb) = 16 oz = 453,5923699993531 g
 1 stone (st) = 14 lb = 6,350293179990943 kg
 1 arroba = 25 lb = (1,7857142857143 st) = 11,33980924998383 kg
 1 quintal corto (US ctw) = 4 arrobas (100 lb) = 45,35923699993531 kg
 1 quintal largo (UK ctw) = 8 st (112 lb) = 50,80234543992754 kg
 1 cuarto corto (US qtr) = 5 US ctw (20 arrobas) = 226,7961849996766 kg
 1 cuarto largo (UK qtr) = 5 UK ctw (40 st) = 254,0117271996377 kg
 1 tonelada corta (US ton) = 4 US qtr (80 arrobas) = 907,1847399987064 kg
 1 tonelada larga (UK ton) = 4 UK qtr (160 st) = 1016,046908798551 kg

Sistema Internacional

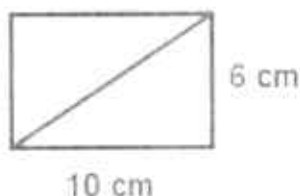
1 Gigagramo (Gg) = 1.000.000 kg
 1 Tonelada yes o Tonelada métrica (Mg o t) = 1.000 kg
 1 Quintal métrico (q) = 100 kg
 1 Miriagramo (mag) = 10 kg
 1 Kilogramo (kg) = 1.000 g
 1 Hectogramo (hg) = 100 g
 1 Decagramo (dag) = 10 g
 1 gramo (g) = 1 g
 1 decigramo (dg) = 10^{-1} g = 0,1 g
 1 centigramo (cg) = 10^{-2} g = 0,01 g
 1 miligramo (mg) = 10^{-3} g = 0,001 g
 1 microgramo (μ g) = 10^{-6} g = 0,000 001 g
 1 nanogramo (ng) = 10^{-9} g = 0,000 000 001 g
 1 picogramo (pg) = 10^{-12} g = 0,000 000 000 001 g
 1 femtogramo (fg) = 10^{-15} g = 0,000 000 000 000 001 g
 1 attogramo (ag) = 10^{-18} g = 0,000 000 000 000 000 001 g
 1 zeptogramo (zg) = 10^{-21} g = 0,000 000 000 000 000 000 001 g
 1 yoctogramo (yg) = 10^{-24} g = 0,000 000 000 000 000 000 000 001 g

HOJA DE EJERCICIOS



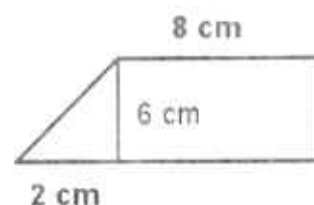
Área = 25 cm²

Perímetro = 20 cm



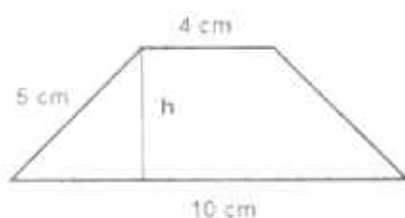
Área = 60 cm²

Perímetro = 32 cm



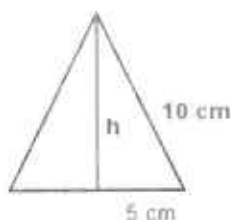
Área = 54 cm²

Perímetro = 32.71 cm



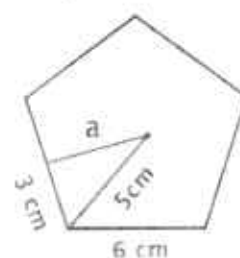
Área = 35.4 cm²

Perímetro = 26.4 cm



Área = 25 cm²

Perímetro = 30 cm



Área = 61.9 cm²

Perímetro = 30 cm

Convertir las siguientes unidades

4.6 mi = 7.403 ch = 36 cuadras m

124.5 dam = 1.245 Mm = 0.001245 fur

54.3 yd = 36 pds in = 4.9652 cm

23.25 in = 1.93 ft = 543.55 mm

5.35 km = 3.324 m = 3.324 mi

2.62 ft = 1.1 ch = 24.105 m

18.23 hm = 180 m dm = 18.23 rd

0.25 ft = 1 Yard yd = 0.02333 mm

16.76 km = 16.76 cm = 100 legua

15.66 m = 15.66 in = 51.798 ft

1.6 yd² = 1 ac = 1.3375 m²

0.08 km² = 0.08 dm² = 8 rd²

4.2 ac = 4.2 ft² = 1.2 ha

16.31 m² = 1.631 in² = 0.125 dm²

293.5 in² = 293.5 ft² = 1.512 cm²

196.21 dam² = 1 a = 2.153 m²

25.8 homestead = 160 km² = 16.705 ha

0.035 legua = 0.035 rd² = 7.6875 dm²

18.6 hm² = 18.6 rood = 201.075 yd²

46.3 m² = 46.3 in² = 4.63 km²

14 l = 1.1 fl oz = 4.11 m³

42.8 pt = 1.1 fl dr = 3.25 cm³

7.8 gal = 3.75 m³ = 100.25 barril

11.3 fl oz = 1.1 dm³ = 0.153 qt

36.5 qt = 36.5 pt = 54.55 cm³

20 ml = 1.1 fl dr = 0.125 fl oz

82.3 barril = 82.3 dam³ = 12.243 l

0.58 gal = 0.58 gill = 2.195 m³

35.4 qt = 1.1 hm³ = 3.35 gal

90.55 hm³ = 90.55 gal = 2.27 fl dr

	<p>Regional Bogotá – Distrito Capital Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera ESTRUCTURA CURRICULAR COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente.</p> <p>Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.</p>	
---	--	--

ENTREGA # 2

SESIONES MAYO 20 Y 27

PRESENTACION

"El mejor empleador es el que invierte en prevención y el mejor trabajador es el que siempre se cuida en su labor".

Con esta premisa se resume la intención del Ministerio del Trabajo al divulgar los derechos y deberes que tienen tanto empleadores como trabajadores en el Sistema General de Riesgos Laborales. En la medida en que se cumplan, se podrán mejorar sus propias condiciones de trabajo, salud y productividad de las empresas. Hay que tener en cuenta que la promoción del autocuidado es una estrategia necesaria para la búsqueda del bienestar integral en la vida cotidiana y para lograr el desarrollo humano. Ley 100 de 1993 estableció el Sistema General de Riesgos Profesionales que desde entonces ha tenido actualizaciones, la última, en la Ley 1562 del 11 de julio de 2012, que modificó el Sistema, hacia los Riesgos Laborales.



Jorge Andrés Rodríguez V

TP 92052

Petio ①

¿Qué son los Riesgos Laborales?

Son los accidentes y enfermedades que puedan ocurrir con ocasión o como consecuencia del trabajo que desarrollan las personas.

¿Qué es el Sistema General de Riesgos Laborales (SGRL)?

Es el conjunto de entidades públicas y privadas, normas y procedimientos, destinados a prevenir, proteger y atender a los trabajadores de los efectos de las enfermedades y los accidentes que puedan ocurrir con ocasión o como consecuencia del trabajo.

¿Qué campo de aplicación tiene este Sistema?

La Ley 100 de 1993, se aplica a todas las empresas públicas y privadas en el territorio nacional, a los trabajadores dependientes e independientes, en todos sus órdenes.

¿Qué responsabilidades tienen los empleadores?

Son los responsables directos del control de riesgo derivado del trabajo y de la salud de sus trabajadores, por lo tanto deben proporcionar y mantener las mejores condiciones de trabajo y prevenir los riesgos laborales. Para ello, deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- Afiliar a sus trabajadores al SGRL y pagar cumplidamente las cotizaciones.
- Realizar el pago total de la cotización de los trabajadores a su servicio y trasladar el monto de las cotizaciones a la Administradora de Riesgos Laborales (ARL) correspondiente, dentro de los plazos establecidos.
- Elaborar e implementar el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo en las empresas. Esto supone la definición de recursos humanos, técnicos y financieros que garanticen la mejora continua de la seguridad y la salud en el trabajo.
- Implementar un sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo entre otros más.

Notificar a la ARL correspondiente los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales y a la Entidad Promotora de Salud, en forma simultánea, dentro de los dos días hábiles siguientes de ocurrido el accidente o diagnosticada la enfermedad.

¿Las ARL están obligadas a aceptar a todos los afiliados que lo soliciten?

Sí. Las ARL no podrán rechazar a las empresas ni a sus trabajadores.

¿Cuáles son los deberes de los trabajadores?

- Procurar el cuidado integral de su salud.
- Suministrar información clara, veraz y completa sobre su estado de salud.
- Colaborar y velar por el cumplimiento de las obligaciones contraídas en la legislación vigente en seguridad y salud en el trabajo.
- Cumplir las normas, reglamentos e instrucciones del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo de la empresa.
- Participar en la prevención de Riesgos Laborales a través de los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el trabajo o Vigías de seguridad y salud en el trabajo.

EN ENTREGA # 3 SE ENCUENTRAN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

ELABORO : MONICA /INSTRUCTORA/ SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

	<p>Regional Bogotá – Distrito Capital Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera</p> <p>ESTRUCTURA CURRICULAR</p> <p>COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente.</p> <p>Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.</p>	
---	--	--

ENTREGA # 3

SESION JUNIO 3 Y 10. Continuamos con normatividad.

NORMATIVIDAD SISTEMA GENERAL RIESGOS LABORALES

¿Qué es una enfermedad laboral?

La Ley 1562 de 2012, la define como la enfermedad contraída como resultado de la exposición a factores de riesgo inherentes a la actividad laboral o del medio en el cual se ha visto obligado a trabajar. El Decreto 2566 de 2009 establece la Tabla Enfermedades Laborales, vigente en nuestro país.

¿Qué es un accidente de trabajo?

La Ley 1562 de 2012, lo define como todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte. Es también accidente de trabajo, aquel que se produce durante la ejecución de órdenes del empleador o contratante durante la ejecución de una labor bajo su autoridad, aún fuera del lugar y horario de trabajo. Igualmente, se considera accidente de trabajo aquel que se produzca durante el traslado de los trabajadores o contratistas desde su residencia a los lugares de trabajo o viceversa, cuando el transporte lo suministre el empleador. También se considera, el que ocurre durante el ejercicio de la función sindical aunque el trabajador se encuentre en permiso sindical, siempre que el accidente se produzca en cumplimiento de dicha función.

De igual forma, se considera, aquel que se produzca por la ejecución de actividades recreativas, deportivas o culturales, cuando se actúe por cuenta o representación del empleador o de la empresa usuaria cuando sean trabajadores de las empresas temporales que se encuentren en misión.

¿Cuáles son las prestaciones económicas?

Incapacidad temporal de origen laboral

Cuando el trabajador se encuentra imposibilitado temporalmente para trabajar tiene derecho a subsidio equivalente al 100% del salario base de cotización por cada día que ha sido incapacitado.

Incapacidad permanente parcial. Es la pérdida de capacidad laboral permanente por daño parcial, en la salud del trabajador, calificado entre el 5 y el 49,9 por ciento. Esta genera la prestación económica de indemnización.

Pensión de invalidez.

Es un pago mensual que se adquiere por haber perdido el 50% o más de la capacidad laboral, como consecuencia de un Accidente de Trabajo o Enfermedad Laboral.

¿Cuáles son las prestaciones asistenciales?

Cuando se produzca un accidente de trabajo o se diagnostique una enfermedad laboral, el afiliado tiene derecho a recibir servicios de asistencia en salud y rehabilitación en las mismas condiciones de calidad fijadas por el Gobierno Nacional, y utilizando para este propósito la tecnología disponible en el país.

¿Cómo se clasifican las empresas y sus trabajadores?

En el momento de la vinculación de una empresa a una ARL, ésta asignará una tarifa de acuerdo con la actividad principal de la empresa y a la exposición a los factores de riesgo.

Clase I, de Riesgo Mínimo. Ejemplo: La mayoría de las actividades comerciales y financieras, trabajos de oficina, centros educativos y restaurantes.

Clase II, de Riesgo Bajo. Ejemplo: Algunos procesos manufactureros como la fabricación de tapetes, tejidos, confecciones y flores artificiales; almacenes por departamentos y algunas labores agrícolas.

Clase III, de Riesgo Medio. Ejemplo: Procesos manufactureros como fabricación de agujas, alcoholes, alimentos, automotores y artículos de cuero.

Clase IV, de Riesgo Alto. Ejemplo: Procesos manufactureros como aceites, cervezas y vidrios; procesos de galvanización, transporte aéreo o terrestre.

Clase V, de Riesgo Máximo. Ejemplos: Areneras, manejo de asbestos, bomberos, manejo de explosivos, construcción, explotación petrolera y minera, entre otros.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Es hora de plasmar sus conocimientos adquiridos frente al tema de normatividad para ello deberá responder el siguiente cuestionario. (RECUERDE TENER A LA MANO LA ENTREGA ANTERIOR SOBRE LEY 100 DEL 93)

1. ¿Cómo está organizada la ley 100 del 93?

Conceptos Básicos de Seguridad en el Trabajo.

2. ¿Mencione el sistema que se encarga de prevención de riesgos laborales?

Art. 1

3. ¿Cuándo la empresa afilia a sus trabajadores a riesgos laborales a qué tipo de prestaciones tienen derecho sus trabajadores?

A al Art.

4. ¿Cuáles son los deberes de los trabajadores, mencione tres?

entre sus deberes Protección de Dispositivos

5. ¿Cómo se clasifican las empresas para realizar los aportes a la arl son 5 niveles de riesgos?

En el momento y la ARL que este asignará una tarifa acorde con la actividad principal de la empresa.

6. ¿Cuáles son las prestaciones asistenciales a las que tiene derecho un trabajador cuando sufre una enfermedad laboral y/o accidente de trabajo?

*Asistencia en salud y rehabilitación
Fijadas por el gobierno*

7. ¿Cuál es el decreto y la ley que reglamenta el sistema general de riesgos laborales?

	<p>Regional Bogotá – Distrito Capital Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera ESTRUCTURA CURRICULAR COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente. Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.</p>	
---	--	--

Entrega # 4
JUNIO 17 Y 24
PRESENTACION

Luego de abordar algunas normas como ley 100 del 93, decreto 1295 del 94 y ley 1562 del 2012 en esta entrega les dejo algunos conceptos básicos en seguridad y salud en el trabajo.

Autorreporte de condiciones de trabajo y salud: Proceso mediante el cual el trabajador o contratista reporta por escrito al empleador o contratante las condiciones adversas de seguridad y salud que identifica en su lugar de trabajo. *(Decreto 1072 de 2015 artículo 2.2.4.6.2)*

Bioseguridad: Es el conjunto de medidas preventivas que tienen por objeto minimizar el factor de riesgo que pueda llegar a afectar la salud humana y el ambiente. *(Decreto 351 de 2014 artículo 4)*

Centro de trabajo: Se entiende por Centro de Trabajo a toda edificación o área a cielo abierto destinada a una actividad económica en una empresa determinada. *(Decreto 1072 de 2015 artículo 2.2.4.6.2)*

Enfermedad laboral: De acuerdo con lo establecido en el artículo 4° de la Ley 1562 de 2012, "Es enfermedad laboral la contraída como resultado de la exposición a factores de riesgo inherentes a la actividad laboral o del medio en el que el trabajador se ha visto obligado a trabajar. El Gobierno Nacional, determinará, en forma periódica, las enfermedades que se consideran como laborales y en los casos en que una enfermedad no figure en la tabla de enfermedades laborales, pero se demuestre la relación de causalidad con los factores de riesgo ocupacionales será reconocida como enfermedad laboral, conforme lo establecido en las normas legales vigentes". *(Decreto 1886 de 2015 artículo 7)*

Riesgo :Combinación de la probabilidad de que ocurra una o más exposiciones o eventos peligrosos y la severidad del daño que puede ser causada por estos. *(Decreto 1072 de 2015 artículo 2.2.4.6.2)*

Peligro: Fuente, situación o acto con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones. *(Decreto 1072 de 2015 artículo 2.2.4.6.2)*

Política de seguridad y salud en el trabajo:Es el compromiso de la alta dirección de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, expresadas formalmente, que define su alcance y compromete a toda la organización. *(Decreto 1072 de 2015 artículo 2.2.4.6.2)*.

Situación en el Caso de Trabajo que pone en riesgo

8. ¿Que son riesgos Laborales?

9. ¿DEFINA ACCIDENTE DE TRABAJO? COMO LO DEFINE LA NORMA

Fuente de Situación o Acto Potencial de causar
daño a la salud de los trabajadores en los casos de
contaminación Decreto 1072 2015 Art. 2.9.467

Acto inseguro: violación u omisión de una norma o procedimiento por parte del trabajador que aumenta las posibilidades que ocurra un accidente.

Condición insegura: situación intrínseca en nuestro ambiente de trabajo que aumenta la posibilidad que un accidente ocurra.

Actos Inseguros más habituales

Algunos ejemplos de los actos inseguros más habituales

Operar cualquier equipo de trabajo sin debida autorización.

1. No llamar la atención ante actos o condiciones inseguras a los compañeros de trabajo.
2. Realizar tareas a un ritmo inadecuado.
3. Poner fuera de servicio los dispositivos de seguridad.
4. Usar equipos de trabajo defectuosos.
5. Usar equipos de manera incorrecta.

Condiciones Inseguras más habituales

1. Uso de resguardos o protección inadecuada.
2. No cumplir el orden y limpieza en el lugar de trabajo.
3. Herramienta, equipos y materiales defectuosos.
4. Sistema inadecuado de señale.
5. Peligro de incendio o explosiones.

- **Prevención de riesgos:** Promover la seguridad y la salud de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados de las actividades y tareas propias del trabajo.

ACTIVIDAD # 1 identificar actos inseguros y condiciones inseguras que se pueden presentar al operar maquinas para el trabajo con la Madera.

ACTOS INSEGUROS	CONDICIONES INSEGURAS
Usar equipos de Madera equivocados	Uso de resguardos inadecuados
No llamar la atención de los compañeros	No hacer limpieza en el lugar de trabajo
Usar equipos defectuosos	Herramienta y equipos defectuosos
No usar los dispositivos de Seguridad	Sistema inadecuado de señale
	Peligro de incendio

ACTIVIDAD # 2: Teniendo en cuenta la definición de peligro y riesgo sabiendo que peligro es la fuente a la que el trabajador esta expuesto es decir un trabajador de la madera está expuesto a PELIGRO MECANICO por el trabajo con las Máquinas y herramientas, y sabiendo que riesgo es la probabilidad de que algo ocurra, es decir me pudo caer, cortar, tropezar, enfermar incluso hasta morir por la exposición a un peligro. Mencione 5 peligros a los cuales usted está expuesto en con el trabajo de la madera y 5 riesgos. Les dejo un ejemplo

	<p>Regional Bogotá – Distrito Capital Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera ESTRUCTURA CURRICULAR</p> <p>COMPETECIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente</p> <p>Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.</p>	
---	--	--

FICHA 21006185 TECNICO EN GUADUA

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO I

Entrega # 4 fechas Julio 9 y 16

Buen día, respetados aprendices continuando con nuestra formación hoy llega este material para realizar un repaso frente a conceptos abordados en entregas anteriores por tal motivo les dejo un caso "una historia" que deberán analizar y responder las preguntas. "Teniendo en cuenta los temas antes visto sobre normatividad"

ANALISIS DE CASO # 1

Juan es un muchacho que trabaja en el área de la madera como operario en un taller de Carpintería desde hace dos años, el pasado 24 de junio se encontraba manejando la sierra circular y sufrió un accidente perdiendo dos dedos de su mano derecha.

Fue llevado rápidamente a su eps, le realizaron cirugía para amputar sus dos dedos, desde ese 24 de junio, Juan se encuentra incapacitado hasta el día de hoy.

Teniendo en cuenta las otras entregas dónde se habló de normatividad, mencione ¿A qué tipo de prestaciones tiene derecho Juan a parte de las que ya recibió? Es decir: atención Médica y quirúrgica.

2. Podemos afirmar que Juan Sufrió un accidente de trabajo? , justifique su respuesta.

ANALISIS DE CASO # 2

Camilo es un joven ex/ aprendiz del Sena quien junto con su padre han decidido montar un taller de carpintería en su casa ya cuentan con varias máquinas y han recibido una súper oferta por parte de un conocido para comprar dos planeadoras y una sierra sin fin a muy bajo precio debido a que son usadas, así que luego de recolectar el dinero las pueden comprar, felices las llevan a su taller en el primer piso de la casa y empiezan a trabajar de una en esas tan anheladas máquinas, y como es un negocio familiar todos aportan a este negocio es por eso que la señora María madre de Camilo todos los días baja a realizar el aseo del taller, hoy jueves Camilo y su padre como de costumbre a las 7 de la mañana ya tienen el taller abierto y la señora María a bajo hacer aseo, Camilo está trabajando en la sierra sin fin cuando de repente se escucha un estruendo muy fuerte,

Galindo Rincón Sarmiento
C.-1007952698

es un cortocircuito que de una baja los tacos de toda la casa, se enciende una chispa que cae en aserrín y prende fuego, Camilo se asusta y empiezan a gritar a su mamá pero como tienen la música a mucho volumen más el ruido de las máquinas no se enteran, por eso sale corriendo pero se tropieza con el balde que la mamá tiene con agua se cae, se levanta y ya todos se enteran de lo sucedido logran salir rápido pero la chispa ya es una llama muy alta. Los vecinos llaman a bomberos, y los hermanos de Camilo que se encontraban en el segundo piso logran evacuar por toda la bulla de los vecinos.

Ahora mencione según el caso: 1. ¿Cuáles fueron los actos inseguros que se presentaron?

2. ¿Cuáles fueron las condiciones inseguras?

los casos inseguros fueron tener la música muy alta porque al momento de pedir ayuda no le presta atención. y no organizar un horario para poder Aseo el Aseo en la casa.
Hasta la próxima entrega, feliz día. cual el tropieza.

Cordialmente

Instructora Mónica/ seguridad y salud en el trabajo.

	<p>Regional Bogotá – Distrito Capital Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera ESTRUCTURA CURRICULAR</p> <p>COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente.</p> <p>Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.</p>	
---	--	--

FICHA 2106176 OPERARIO DE MAQUINAS

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO I

Entrega # 4 fechas Julio 9 y 16

Buen día, respetados aprendices continuando con nuestra formación hoy llega este material para realizar un repaso frente a conceptos abordados en entregas anteriores por tal motivo les dejo un caso “una historia” que deberán analizar y responder las preguntas. “Teniendo en cuenta los temas antes visto sobre normatividad”

ANALISIS DE CASO # 1

Juan es un muchacho que trabaja en el área de la madera como operario en un taller de Carpintería desde hace dos años, el pasado 24 de junio se encontraba manejando la sierra circular y sufrió un accidente perdiendo dos dedos de su mano derecha.

Fue llevado rápidamente a su eps, le realizaron cirugía para amputar sus dos dedos, desde ese 24 de junio, Juan se encuentra incapacitado hasta el día de hoy.

Teniendo en cuenta las otras entregas dónde se habló de normatividad, mencione ¿A qué tipo de prestaciones tiene derecho Juan a parte de las que ya recibió? Es decir: atención Médica y quirúrgica.

2. Podemos afirmar que Juan Sufrió un accidente de trabajo? Justifique su respuesta.

ANALISIS DE CASO # 2

Camilo es un joven ex/ aprendiz del Sena quien junto con su padre han decidido montar un taller de carpintería en su casa ya cuentan con varias máquinas y han recibido una súper oferta por parte de un conocido para comprar dos planeadoras y una sierra sin fin a muy bajo precio debido a que son usadas, así que luego de recolectar el dinero las pueden comprar, felices las llevan a su taller en el primer piso de la casa y empiezan a trabajar de una en esas tan anheladas máquinas, y como es un negocio familiar todos aportan a este negocio es por eso que la señora María madre de Camilo todos los días baja a realizar el aseo del taller, hoy jueves camilo y su padre como de costumbre a las 7 de la mañana ya tienen el taller abierto y la señora María a bajo hacer aseo, camilo está trabajando en la sierra sin fin cuando de repente se escucha un estruendo muy fuerte,

es un cortocircuito que de una baja los tacos de toda la casa, se enciende una chispa que cae en aserrín y prende fuego, Camilo se asusta y empiezan a gritar a su mamá pero como tienen la música a mucho volumen más el ruido de las máquinas no se enteran, por eso sale corriendo pero se tropieza con el balde que la mamá tiene con agua se cae, se levanta y ya todos se enteran de lo sucedido logran salir rápido pero la chispa ya es una llama muy alta. Los vecinos llaman a bomberos, y los hermanos de Camilo que se encontraban en el segundo piso logran evacuar por toda la bulla de los vecinos.

Ahora mencione según el caso: 1. ¿Cuáles fueron los actos inseguros que se presentaron?

2. ¿Cuáles fueron las condiciones inseguras?

① Que no contaban con infraestructura eléctrica adecuada.

② Que no hicieron un plan de contingencia por una posible tragedia.
Hasta la próxima entrega, feliz día.

Cordialmente

Instructora Mónica/ seguridad y salud en el trabajo.

- ① Almacenamiento inadecuado de residuos.
- ② Infraestructura inadecuada de nivel energético.
- ③ No contaban con implementos de seguridad tales como extintores.

BIENVENIDOS ESTIMADOS APRENDICES AL CONOCIMIENTO DE LA MADERA Y SU MAQUINARIA.



Mi nombre se instructor maderas Javier (tercer trimestre 2020)

Sena, Centro de Tecnologías para la Construcción y la Madera.

Pedimos guardar todos los documentos enviados, serán pedidos a la entrada del taller de carpintería, gracias.

Carrera técnica

Curso:

OPERARIO

Manejo de Maquinaria para el trabajo de la Madera

Curso en el cual el aprendiz tendrá formación en el buen manejo de la maquinaria para el trabajo del material de la madera, y conocimiento de las propiedades de la madera.

Nuestro número de identificación en el Sena es la ficha **2106176**.

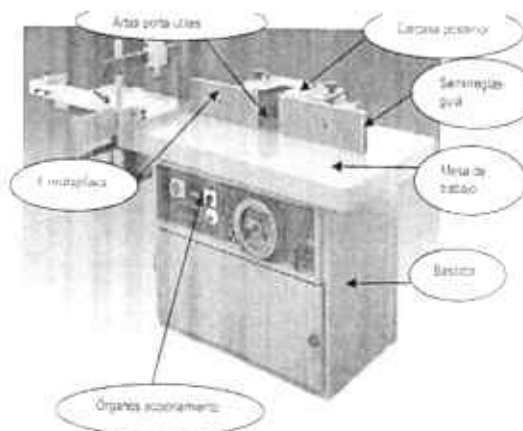
Nombre del aprendiz YEISON OCTAVIO OCAMPO cc 1096646447

MAQUINARIA: Tupí, o maquina trompo de carpintería para labrar la madera.

El trompo de carpintería, tupí, acanaladora o fresadora es una máquina herramienta. La máquina tupí es una herramienta eléctrica que se usa para fresar y agujerear un área determinada de piezas duras como la madera. Se usa mucho más en carpintería y su nombre viene del francés que significa trompo. Se compone por una mesa con un sistema rotativo con fresa para realizar perfiles en la madera.



La historia de esta máquina se remonta hace muchos años. En su origen, antes de que existieran tupís eléctricos, existía una versión de mano que se usaba para hacer patrones y escaleras de madera. Hoy en día sigue usándose para trabajos muy puntuales de carpintería.





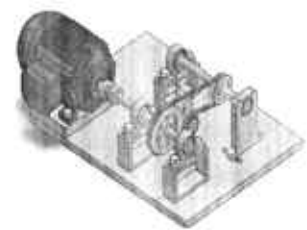
En la actualidad, el tupi es una máquina muy habitual en los talleres gracias a su versatilidad que permite diversas operaciones como el galceado, el moldurado y el pulido de molduras. Consta de una mesa con un eje vertical giratorio, impulsado por un motor. En el eje se colocan las herramientas de corte, conocidas como fresas. Gracias a las guías, se va desplazando la pieza de madera, normalmente de forma manual.



Puede considerarse como una de las máquinas más importantes dentro de una carpintería, ya que la mayoría de las piezas deben ser procesadas con dicha máquina. Lo más normal en los talleres es encontrar esta máquina funcionando todo el día y a todas horas. Al ser tan usada, debe ser una máquina de calidad, con una rápida puesta a punto, una máquina segura ya que tiene riesgos y como no, precisa para que no haya que estar regulándola continuamente.



Como comentábamos al principio, la máquina permite diferentes usos, crear ranuras, galces, molduras, etc. mediante la acción de un útil recto o circular que gira sobre un eje vertical. La máquina tupi se distingue por su versatilidad de trabajo. Para cada tipo de trabajo, se elige la velocidad más adecuada en función de la herramienta de corte, madera a trabajar o profundidad de corte.



Equipos de protección individual (EPI's)

Uso obligatorio de gafas.	Uso obligatorio de mascarillas para maderas curadas durante el tiempo que se tarda en reducir a T la exposición.	Es obligatorio el uso de protección auditiva según el nivel de ruido.	Es obligatorio el uso de calzado de seguridad según tamaño de la pieza.



Test de conocimiento:

Marque con una X la respuesta correcta



Nombre aprendiz OPERARIO trabajador de la madera

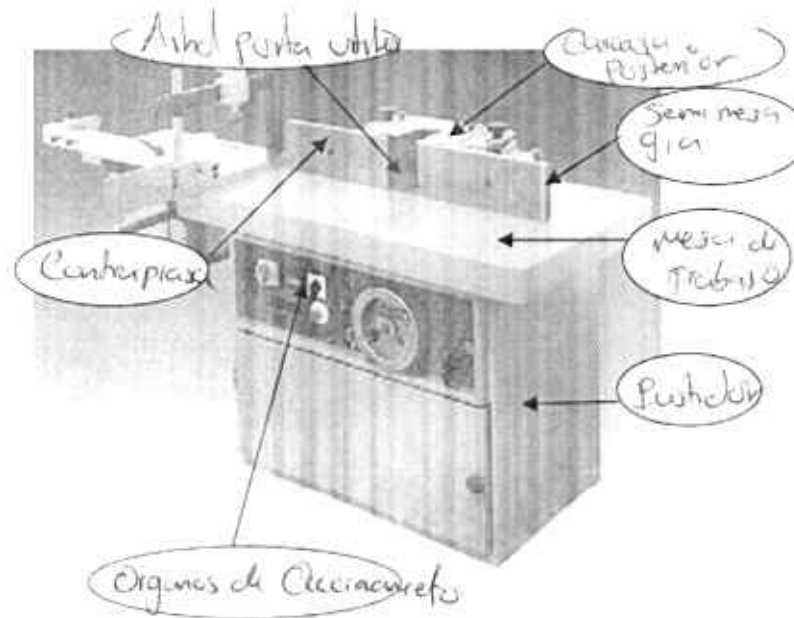
YEISON OCTAVIO OCAMPO

cc 109664447

Este documento debe ser diligenciado y devuelto al personal designado para la recolección de las tareas evidencias de estudio, la próxima vez que los visiten.

- 1) El trompo tupi o fresadora funcional con carbón (V) ☒ (X)
- 2) El trompo tupi se utiliza en:
 - a* zapaterías.
 - b* panaderías.
 - ☒ c* carpinterías.
- 3) El nombre tupi viene del idioma alemán (V). (F)
- 4) Marque que clase de productos se fabrican con la maquina trompo tupi.
 - ☐ a* arboles.
 - ☒ b* molduras.
 - c* césped.
- 5) La mayoría de piezas o partes de madera de las carpinterías deben ser labradas con el trompo tupi, ☒ (V). (F)
- 6) Las fresas o usillos de las cuchillas de corte giran sobre un solo eje en el trompo tupi ☒ (V). (F)
- 7) Marque que clase de equipo de protección individual debe usarse para el manejo de la maquina trompo tupi para carpintería.
 - a* gafas, mascarilla, protecciones acústicas, calzado de seguridad.
 - ☒ b* mascarilla, protección acústica, guantes dieléctricos, gafas.

8) Marque y escriba las partes del trompo tupi.



9) Para cada tipo de trabajo, se elige la velocidad más adecuada en función de la herramienta de corte, madera a trabajar o profundidad de corte. ~~(X)~~ (F)

10) Al ser tan usada, debe ser una maquina de calidad. ~~(X)~~ (F).





Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera
ESTRUCTURA CURRICULAR

COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente.

Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.

FICHA 2106176. OPERARIO DE MAQUINAS.

NOMBRE DEL APRENDIZ YEISON OCTAVIO OLIVERA CC 1046696997

Buenos días de nuevo este trimestre continuó acompañándoles con seguridad y salud en el trabajo, hoy leerán sobre los diferentes peligros a los cuales todos los trabajadores estamos expuestos independientemente de la actividad económica, recuerden que los peligros los identifico pero el riesgo lo valdore es decir el riesgo será alto, medio, bajo les dejo el material de apoyo sobre nuestro tema.

CLASIFICACION PELIGROS SEGÚN GTC 45

Entrega correspondiente agosto 06,13 y 20

CONDICIONES DE HIGIENE CAUSAN ENFERMEDAD LABORAL.

1. **PELIGRO FISICO:** Son todos aquellos aspectos ambientales de naturaleza física, que pueden provocar efectos adversos a la salud, según sea la intensidad, exposición y concentración de los mismos.

Fuentes generadoras:

- RUIDO
- VIBRACIONES
- ✗ TEMPERATURAS EXTREMAS (CALOR O FRIO)
- RADIACIONES IONIZANTES: RAYOS X, RAYOS GAMMA, BETA ALFA Y NEUTRONES
- RADIACIONES NO IONIZANTES: RADIACIONES VISIBLES, INFRAROJA, MICROONDAS Y RADIOFRECUENCIA.

2. **PELIGRO QUIMICO:** Toda sustancia orgánica e inorgánica, natural o sintética que durante su fabricación, manejo, transporte, almacenamiento, uso, puede incorporarse al aire ambiente en forma de material particulado, humos, gases y vapores, con efectos irritantes, corrosivos, asfixiantes o tóxicos y en cantidades que tengan probabilidades de lesionar la salud de las personas que entran en contacto con ellas.

Se clasifican en:

- Aerosoles.
- Sólidos: material particulado, humos metálicos, humos no metálicos.
- Líquidos: nieblas, rocíos.
- ✗ Gases y vapores:
- 3. **PELIGRO BIOLOGICO:**
- Animales: vertebrados, invertebrados, derivados de animales.
- Vegetales: musgos, helechos, semillas
- ✗ Microorganismos: Virus, hongos, Bacterias.

4. **PELIGRO PSICOSOCIALES:** Se refiere a aquellos aspectos intrínsecos y organizativos del trabajo y a las interrelaciones humanas:

- Fuentes generadoras:
- Gestión organizacional
- Características de la organización del trabajo
- ✖ Características del grupo social de trabajo
- Condiciones de la tarea
- Jornada de trabajo
-

5. **PELIGRO POR CARGA FÍSICA O BIOMECÁNICO**

Se refiere a todos aquellos aspectos de la organización del trabajo, de la estación o puesto de trabajo y su diseño, que pueden alterar la relación con el individuo:

Se clasifican:

- Carga estática: de pie, sentado, otros
- Carga Dinámica: esfuerzos y movimientos repetitivos
- ✖ Manejo de cargas
- Diseño puesto de trabajo

CONDICIONES DE SEGURIDAD CAUSAN INCIDENTES O ACCIDENTES DE TRABAJO.

1. **PELIGRO MECÁNICO:**

Son objetos, máquinas, equipos herramientas que por sus condiciones de funcionamiento, diseño o por la forma, tamaño, ubicación y disposición tienen la capacidad potencial de entrar en contacto con las personas o materiales y provocar lesiones en los primeros o daños en los segundos

- Herramientas manuales
- Equipos y elementos a presión
- Puntos de operación
- Manipulación de materiales
- ✖ Mecanismos en movimiento
-

2. **PELIGRO ELÉCTRICO:**

Se refiere a los sistemas eléctricos de las máquinas, los equipos que al entrar en contacto con las personas o las instalaciones y materiales pueden provocar lesiones a las primeras y daños en la propiedad

- ✖ Alta tensión
- Baja Tensión
- Electricidad estática
-

3. **PELIGRO LOCATIVO:**

Condiciones de las instalaciones o áreas de trabajo que bajo circunstancias no adecuadas pueden ocasionar accidentes de trabajo o pérdidas para la empresa

Fuentes generadoras:

- ✖ Superficies de trabajo
- ✖ Distribución áreas de trabajo

- Falta de orden y aseo
- Estructuras e instalaciones en mal estado

4. PELIGRO PÚBLICO:

Fuente generadora:

- ✗ Trabajo en la calle, Violencia Social, la inseguridad, falta de señalización.
5. **Peligro trabajo en alturas:** A partir de 1,50mts se debe implementar requerimientos de la resolución 1409 de 2012.

EVIDENCIAS

1. Teniendo en cuenta la información anterior y sabiendo que cuando un trabajador está expuesto a los diferentes peligros y que unos causan enfermedades Laborales y otros accidentes de trabajo en la siguiente tabla consigne que enfermedades causan la exposición a los siguientes peligros.

Peligros que causan enfermedad Laboral	Que enfermedad causan
Peligro Físico: exposición a vibraciones	Problemas en los huesos
Peligro Biomecánico: trabajar todo el tiempo de pie. Movimientos repetitivos.	Problemas en los Pulmones ojos o Piel
Peligro Biológico: exposición a virus.	Posibles Problemas de Salud
Peligro Químico: Exposición a aerosoles	Problemas Pulmones

2. ESCRIBA CUALES SON LOS PELIGROS QUE CAUSAN ACCIDENTES DE TRABAJO.

PELIGROS QUE CAUSAN ACCIDENTES DE TRABAJO.
Exposición a químicos sin protección
Explosiones por manejo inadecuado de equipos de herramientas y maquinaria.

EVIDENCIA #3: IDENTIFICAR EN SU PATIO LOS DIFERENTES PELIGROS A LOS CUALES ESTAN EXPUESTOS TENIENDO EN CUENTA LO ABORDADO EN ESTA ENTREGA.

- En el baño no usar chandas para no resvalar
- Manipulación de corriente sin saber ni ser autorizada
- No hacer caso a las recomendaciones



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 1. CONCEPTO DE PAZ

Estimado aprendiz, en el desarrollo de su proceso de formación, tiene un espacio destinado a fortalecer las competencias humanas cuyo objetivo es formarse de manera integral haciendo de nuestro futuro egresado un mejor ser humano y ciudadano.



1. Por favor describa en las siguientes líneas, lo que interpreta de la imagen de la izquierda:

Es una imagen en donde se ve a una paloma con una rama de olivo en su pico, lo que simboliza la paz internacional.

2. Leer los siguientes conceptos y a partir de ellos destaque 3 ideas relevantes de lo que es el concepto de PAZ para usted.

Según la RAE PAZ es: Situación en la que no existe lucha armada en un país o entre países.

2. f. Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos.

3. f. Acuerdo alcanzado entre las naciones por el que se pone fin a una guerra.

Para Galtung, "no ha de buscarse en la guerra, sino en la violencia, de manera que cualquier definición de lo que entendemos por paz signifique o implique una ausencia o una disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural o vaya dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. La paz por tanto, será la suma de la paz directa, la paz estructural y la paz cultural. La paz es también la condición, el contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, de tal manera que creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma creadora y positiva, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo.

Otra concepción de paz la presenta el autor Jares, X. (1999), quien expone el concepto de paz en relación al concepto de justicia social y desarrollo, sin desligarlo de los derechos humanos y la democracia. Es decir, cada término depende del otro. Por tanto, se contraponen la paz a la violencia y resignifica los conflictos puesto que juegan un papel fundamental en el desarrollo de la vida.

IDEA 1: la situación en la que no existe lucha armada en un país.

IDEA 2: Relación de armonía entre las personas sin enfrentamientos ni conflictos.

IDEA 3: Ver la paz como concepto de justicia social y de desarrollo.



3. Además de comprender el concepto de PAZ es importante conocer como hacemos de este concepto una actitud de vida, y esto se logra a través de lo que se denomina cultura de PAZ. A partir de el siguiente texto explicativo por favor realice una lista de 10 acciones con las que usted como persona puede empezar a contribuir a fortalecer su CULTURA DE PAZ.

De acuerdo con la definición que presenta la UNESCO, encontramos que consiste en un conjunto de "valores, actitudes y conductas", que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan que la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.

Las acciones de cultura de paz pueden clasificarse como parte del conflicto más que del "mantenimiento de la paz" (peace building). La "construcción de la paz" es un proceso duradero dirigido a entender las causas del conflicto, y a instaurar una paz duradera mediante la priorización de la capacidad endógena no-militar, el refuerzo de la democracia y la capacitación del personal local.

Se trata de una contribución al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz. El objetivo de la cultura de paz consiste en lograr que los valores de paz sean los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas. Una cultura de la paz implica el aprendizaje de nuevas técnicas de resolución pacífica de los conflictos. No teme al conflicto, sino que propugna aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo.

Se trata entonces de desarrollar un proceso global que considera e incide en lo económico, político, ecológico, social, cultural y educacional, tanto a nivel individual como social y estructural. Aunque la educación en un sentido más amplio es el medio de acción principal, para que logre sus objetivos es menester unirla a la justicia social y al desarrollo humano sostenible.

Escriba aquí las acciones que como persona contribuyen al desarrollo de su cultura de paz

1. Valores- actitudes y Conductas
2. Principios de libertad
3. Principio de Justicia
4. Principio de Igualdad
5. Principio de Tolerancia y Solidaridad
6. Prehección de Causas.
7. No al building
8. Prioridad endógena (no militar)
9. Mas educación y iniciativas Pedagógicas
10. Ciudad de la paz



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 1. CONCEPTO NO VIOLENCIA

Una vez reconociendo el concepto de paz estudiaremos el concepto de NO VIOLENCIA, con el fin de conocer sus diferencias en la práctica y en el escenario cotidiano.

El principio de la no violencia planteado por las Naciones Unidas —también conocido como la **resistencia no violenta**— rechaza el uso de la violencia física para lograr un **cambio social o político**. A menudo descrito como "la política de la gente común", esta forma de lucha social ha sido adoptada por muchas poblaciones alrededor del mundo en campañas en favor de la justicia social.

El profesor Gene Sharp, un líder teórico de esta filosofía, nos ofrece la siguiente definición, extraída de su obra Las políticas de la acción no violenta:

"La acción no violenta es una **técnica** por medio de la cual las personas que rechazan la pasividad y la sumisión pueden llevar adelante su lucha sin violencia. La acción no violenta no es un intento por prevenir o ignorar el conflicto. Es una **respuesta** al problema de cómo actuar efectivamente en política, especialmente cómo ejercer el poder de manera efectiva".

Mientras que la no violencia es frecuentemente utilizada como un sinónimo de pacifismo, desde mediados del siglo XX el término de la no violencia ha sido adoptado por muchos movimientos para el cambio social que no se centran en la oposición a la guerra.

Existen tres categorías principales de acción no violenta:

- protesta y persuasión, incluyendo marchas y conmemoraciones
- no-cooperación
- intervención no violenta, como bloqueos y ocupaciones



Existe un personaje de referencia ejemplarizante que nos enseña la práctica de la no violencia, él es Mohandas Karamchand Gandhi. Ese era su verdadero nombre. Pero la historia le conoce como **Mahatma Gandhi**, como lo rebautizó el poeta Rabindranath Tagore. En sánscrito, Mahatma significa algo así como 'alma grande'. Y la **no violencia de Gandhi** tuvo mucho que ver en ese apodo.

"Existen muchas causas por las cuales estoy dispuesto a morir, pero ninguna por la cual esté dispuesto a matar", escribió en 1927. Una afirmación que

recoge la esencia de su filosofía, la no violencia de Gandhi.

Características de la no violencia de Gandhi

Las huelgas de hambre fueron una de las principales armas de la no violencia de Gandhi. "La fuerza no proviene de la capacidad física sino de la voluntad indomable", afirmaba. Y era esa férrea voluntad la que parecía guiar sus ayunos. Pero la **desobediencia civil no violenta** implicaba también otros métodos. Por ejemplo, la conocida como '**Marcha de la sal**'.



Entre marzo y abril de 1930, decenas de discípulos, periodistas y el propio Gandhi recorrieron más de 300 kilómetros hasta el océano Índico reclamando su derecho a producir sal. Entonces era un producto de vital importancia en la India para la conservación de los alimentos. Y hasta ese momento cualquier indio podía obtenerla recogiendo agua del mar y dejándola evaporar. Sin embargo, los británicos se habían adueñado de la producción y habían establecido un impuesto sobre su consumo. Pero tras la famosa marcha, miles de personas por todo el país los desafiaron. Se acercaron al mar a recoger sal, y muchas fueron encarceladas. También el propio Gandhi. No obstante, el virrey acabó finalmente cediendo y reconociendo el derecho de los indios a producirla.

De acuerdo con la anterior lectura, por favor responder:

1. ¿Cuál es la diferencia entre PAZ y la NO VIOLENCIA?

La paz es un acto de soberanía que vincula la
Sociedad y la no violencia son marchas o actos
meramente simbólicos en contra de esta.

2. ¿Cómo interpreta la frase de Gandhi "Existen muchas causas por las cuales estoy dispuesto a morir, pero ninguna por la cual esté dispuesto a matar"?

Que el vive por su propio concepto de paz y
no desea morir por esta causa, a un cerebro no
se opone a que no padece

3. Marque con una X si es falso o verdadero a las siguientes afirmaciones

- Las marchas estudiantiles pacíficas son un acción de NO VIOLENCIA (F) ☒
- Las pescas milagrosas son un acción de NO VIOLENCIA ☒ (V)
- La revolución de los claveles (poner claveles en los fusiles) son un acción de NO VIOLENCIA (F) ☒
- El secuestro es una acción de NO VIOLENCIA ☒ (V)
- La manifestación de silencio y no aporte son un acción de NO VIOLENCIA (F) ☒
- El hurto por internet es un acción de NO VIOLENCIA ☒ (V)



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 4: DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A III como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos

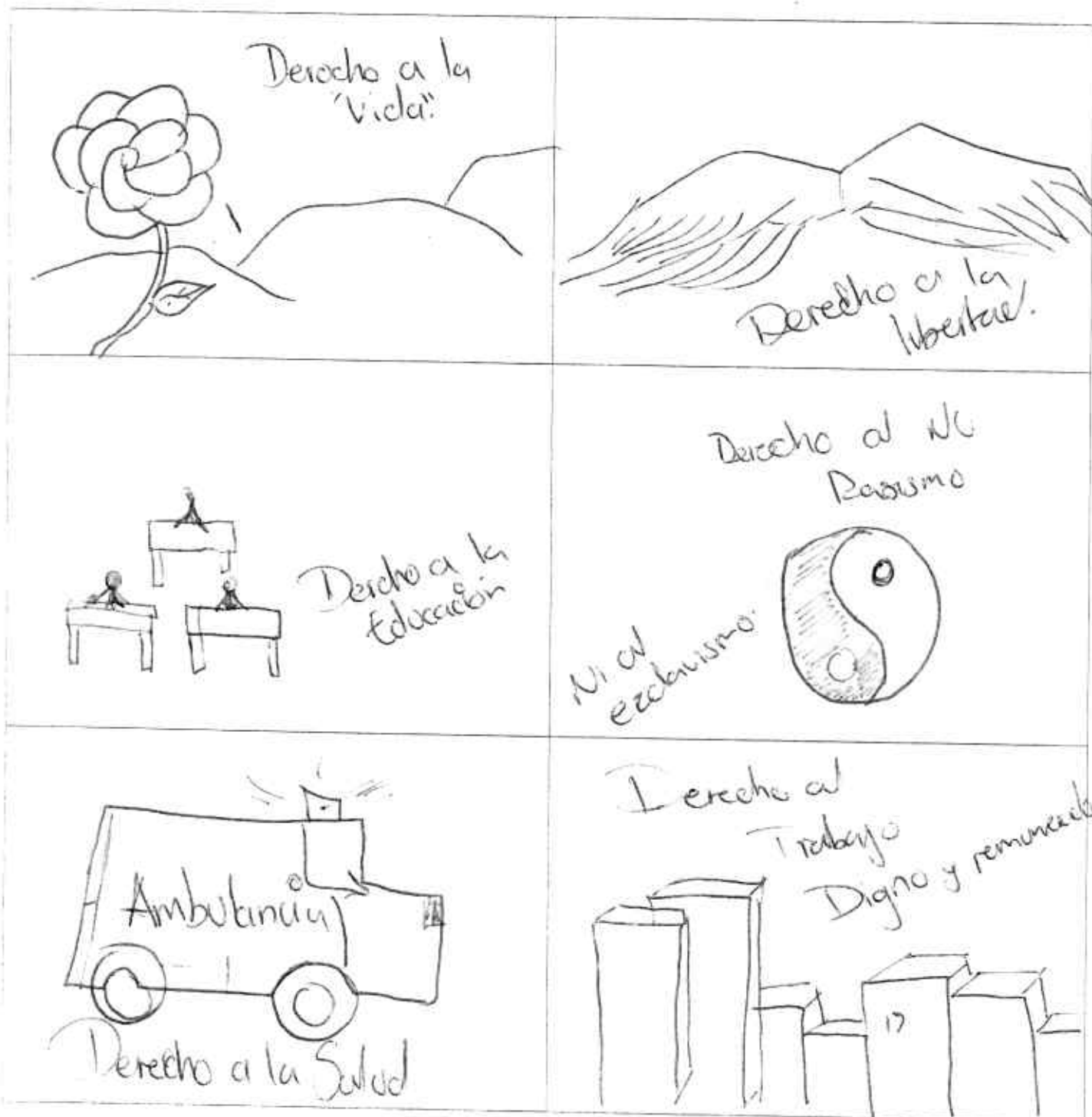




Centro de Tecnologías para la
Construcción y la Madera
Regional Distrito Capital

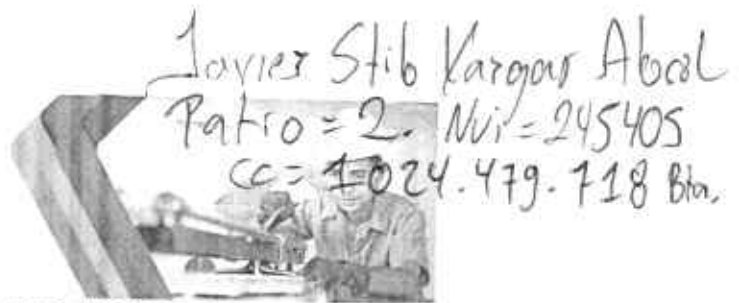


ACTIVIDAD: Elija 6 de los derechos humanos que usted considera mas importantes y plasme un dibujo en donde evidencie su forma de cuidar y defender estos derechos elegidos.





Centro de Tecnologías para la
Construcción y la Madera
Regional Distrito Capital



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 1. CONCEPTO DE PAZ

Estimado aprendiz, en el desarrollo de su proceso de formación, tiene un espacio destinado a fortalecer las competencias humanas cuyo objetivo es formarse de manera integral haciendo de nuestro futuro egresado un mejor ser humano y ciudadano.



1. Por favor describa en las siguientes líneas, lo que interpreta de la imagen de la izquierda:

La paloma representa la paz y al Espíritu de Dios q' llena de Armonía y Amor toda la Humanidad... El mundo de personas con las q' vivimos y los diferentes tipos de Raza, color y los muchos Idiomas q' nos rodean y unas manos estrechadas al saludo de paz y No ser Racistas y estar Unidos Todos.

2. Leer los siguientes conceptos y a partir de ellos destaque 3 ideas relevantes de lo que es el concepto de PAZ para usted.

Según la RAE PAZ es: Situación en la que no existe lucha armada en un país o entre países.

2. f. Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos.

3. f. Acuerdo alcanzado entre las naciones por el que se pone fin a una guerra.

Para Galtung, "no ha de buscarse en la guerra, sino en la violencia, de manera que cualquier definición de lo que entendemos por paz signifique o implique una ausencia o una disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural o vaya dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. La paz por tanto, será la suma de la paz directa, la paz estructural y la paz cultural. La paz es también la condición, el contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, de tal manera que creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma creadora y positiva, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo.

Otra concepción de paz la presenta el autor Jares, X. (1999), quien expone el concepto de paz en relación al concepto de justicia social y desarrollo, sin desligarlo de los derechos humanos y la democracia. Es decir, cada término depende del otro. Por tanto, se contraponen la paz a la violencia y resignifica los conflictos puesto que juegan un papel fundamental en el desarrollo de la vida.

IDEA 1: Según la RAE paz es una situación en la q' no existe lucha Armada en un país o entre países, un Acuerdo entre Naciones para el fin de la guerra.

IDEA 2: Para Galtung paz significa una Ausencia de Violencia usando Diálogos

IDEA 3: Para Jares paz es una relación entre justicia social y desarrollo de los derechos Humanos y la democracia cada término depende del otro

Elaborado por Instructora Kathryn Prieto



3. Además de comprender el concepto de PAZ es importante conocer como hacemos de este concepto una actitud de vida, y esto se logra a través de lo que se denomina cultura de PAZ. A partir de el siguiente texto explicativo por favor realice una lista de 10 acciones con las que usted como persona puede empezar a contribuir a fortalecer su CULTURA DE PAZ.

De acuerdo con la definición que presenta la UNESCO, encontramos que consiste en un conjunto de "valores, actitudes y conductas", que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan que la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.

Las acciones de cultura de paz pueden clasificarse como parte del conflicto más que del "mantenimiento de la paz" (peace building). La "construcción de la paz" es un proceso duradero dirigido a entender las causas del conflicto, y a instaurar una paz duradera mediante la priorización de la capacidad endógena no-militar, el refuerzo de la democracia y la capacitación del personal local.

Se trata de una contribución al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz. El objetivo de la cultura de paz consiste en lograr que los valores de paz sean los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas. Una cultura de la paz implica el aprendizaje de nuevas técnicas de resolución pacífica de los conflictos. No teme al conflicto, sino que propugna aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo.

Se trata entonces de desarrollar un proceso global que considere e incide en lo económico, político, ecológico, social, cultural y educacional, tanto a nivel individual como social y estructural. Aunque la educación en un sentido más amplio es el medio de acción principal, para que logre sus objetivos es menester unirla a la justicia social y al desarrollo humano sostenible.

Escriba aquí las acciones que como persona contribuyen al desarrollo de su cultura de paz

1. Diálogo entre Indiferencias
2. Buen trato, frente a tratos de Intolerancia, Tolerancia
3. Entender las causas del conflicto y establecer la Armonía
4. Perdonar las Indiferencias... y las faltas...
5. Orar en grupo y pedir a Dios q vuelva la paz
6. Realizar Rosario en grupo ayuda a Armonizar el Alma
7. Realizar lecturas buenas y edificantes Leer la biblia
8. Pedir a Dios ser mejor persona cada día...
9. Amar mas y odiar menos
10. Pedir Paz y Paciencia a Dios en grupo para Establecer La Armonía del Lugar...



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 1. CONCEPTO NO VIOLENCIA

Una vez reconociendo el concepto de paz estudiaremos el concepto de NO VIOLENCIA, con el fin de conocer sus diferencias en la práctica y en el escenario cotidiano.

El principio de la no violencia planteado por las Naciones Unidas –también conocido como la **resistencia no violenta**– rechaza el uso de la violencia física para lograr un **cambio social o político**. A menudo descrito como “la política de la gente común”, esta forma de lucha social ha sido adoptada por muchas poblaciones alrededor del mundo en campañas en favor de la justicia social.

El profesor Gene Sharp, un líder teórico de esta filosofía, nos ofrece la siguiente definición, extraída de su obra Las políticas de la acción no violenta:

“La acción no violenta es una **técnica** por medio de la cual las personas que rechazan la pasividad y la sumisión pueden llevar adelante su lucha sin violencia. La acción no violenta no es un intento por prevenir o ignorar el conflicto. Es una **respuesta** al problema de cómo actuar **efectivamente** en política, especialmente cómo ejercer el poder de manera efectiva”.

Mientras que la no violencia es frecuentemente utilizada como un sinónimo de pacifismo, desde mediados del siglo XX el término de la no violencia ha sido adoptado por muchos movimientos para el cambio social que no se centran en la oposición a la guerra.

Existen tres categorías principales de acción no violenta:

- protesta y persuasión, incluyendo marchas y conmemoraciones
- no-cooperación
- intervención no violenta, como bloqueos y ocupaciones



Existe un personaje de referencia ejemplarizante que nos enseña la práctica de la no violencia, él es Mohandas Karamchand Gandhi. Ese era su verdadero nombre. Pero la historia le conoce como **Mahatma Gandhi**, como lo rebautizó el poeta Rabindranath Tagore. En sánscrito, Mahatma significa algo así como ‘alma grande’. Y la **no violencia de Gandhi** tuvo mucho que ver en **ese apodo**.

“Existen muchas causas por las cuales estoy dispuesto a morir, pero ninguna por la cual esté dispuesto a matar”, escribió en 1927. Una afirmación que

recoge la esencia de su filosofía, la no violencia de Gandhi.

Características de la no violencia de Gandhi

Las huelgas de hambre fueron una de las principales armas de la no violencia de Gandhi. “La fuerza no proviene de la capacidad física sino de la voluntad indomable”, afirmaba. Y era esa férrea voluntad la que parecía guiar sus ayunos. Pero la **desobediencia civil no violenta** implicaba también otros métodos. Por ejemplo, la conocida como ‘**Marcha de la sal**’.



Entre marzo y abril de 1930, decenas de discípulos, periodistas y el propio Gandhi recorrieron más de 300 kilómetros hasta el océano Índico reclamando su derecho a producir sal. Entonces era un producto de vital importancia en la India para la conservación de los alimentos. Y hasta ese momento cualquier indio podía obtenerla recogiendo agua del mar y dejándola evaporar. Sin embargo, los británicos se habían adueñado de la producción y habían establecido un impuesto sobre su consumo. Pero tras la famosa marcha, miles de personas por todo el país los desafiaron. Se acercaron al mar a recoger sal, y muchas fueron encarceladas. También el propio Gandhi. No obstante, el virrey acabó finalmente cediendo y reconociendo el derecho de los indios a producirla.

De acuerdo con la anterior lectura, por favor responder:

1. ¿Cuál es la diferencia entre PAZ y la NO VIOLENCIA?

La paz es una relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos en cambio la "No Violencia" es Acto & técnica q' se usa con proposito de cambios ya sean políticos o Sociales y se hacen a través de Protestas, Marchas y Bloqueos de Vías

2. ¿Cómo interpreta la frase de Gandhi "Existen muchas causas por las cuales estoy dispuesto a morir, pero ninguna por la cual esté dispuesto a matar"?

Gandhi esta dispuesto a morir antes de quitar la vida a cualquier criatura q' exista, por q' todas las criaturas tienen un proposito de vida y son creaciones de Dios y Respetar eso a todo Honor...

3. Marque con una X si es falso o verdadero a las siguientes afirmaciones

- Las marchas estudiantiles pacíficas son un acción de NO VIOLENCIA (F) (X)
- Las pescas milagrosas son un acción de NO VIOLENCIA (X) (V)
- La revolución de los claveles (poner claveles en los fusiles) son un acción de NO VIOLENCIA (F) (X)
- El secuestro es una acción de NO VIOLENCIA (X) (V)
- La manifestación de silencio y no aporte son un acción de NO VIOLENCIA (X) (V)
- El hurto por Internet es un acción de NO VIOLENCIA (X) (V)

Javier Stib Vargas Abril
Ratío 2. Nui 245405
CC=1024479718 Bta.



Centro de Tecnologías para la
Construcción y la Madera
Regional Distrito Capital



**COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS
ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ**

SEMANA 3. LEY 1732 CÁTEDRA DE PAZ

LEY 1732 DE 2014 (Septiembre 01)

Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo.

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pénsium académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

La estructura y funcionamiento de la cátedra serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura.

Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5°. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra de la Paz como un factor determinante para su ejecución.

Artículo 6°. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley.

Las entidades territoriales certificadas en educación, en ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia que le hayan sido delegadas, verificarán que las instituciones educativas implementen y desarrollen la Cátedra de la Paz.

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tendrá un plazo de seis (6) meses para la reglamentación y aplicación de esta ley.

Artículo 8°. La presente ley rige a partir de la fecha de su publicación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

El Presidente del Honorable Senado de la República,
José David Name Cardozo.

El Secretario General del Honorable Senado de la República,
Gregorio Eljach Pacheco.

El Presidente de la Honorable Cámara de Representantes,
Fabio Raúl Amín Saleme.

El Secretario General de la Honorable Cámara de
Representantes,

Jorge Humberto Mantilla Serrano.

República de Colombia – Gobierno Nacional
Publíquese y cúmplase.

Dada en Bogotá, D. C., a 1° de septiembre de 2014.

JUAN MANUEL SANTOS CALDERÓN

El Ministro del Interior,

Juan Fernando Cristo.

La Ministra de Educación Nacional,

Gina Parody D'Echeona.

La Ministra de Cultura, Simón Gaviria Muñoz.

Elaborado por Instructora Katheryn Prieto



Javier Stib Vargas Abril
cc=1024479718@la
Patio = 2.

De acuerdo con la lectura de la anterior ley responder:

1. ¿Cuál es el objetivo de la ley 1732 de 2014?

El objetivo de la ley 1732 de 2014 es establecer la cátedra de la paz en todas las Entidades Educativas ya sea universidad, colegio o escuela todos tendrán q enseñar la cátedra de la paz.

2. ¿Quiénes están obligados a incluir la cátedra de Paz en Colombia?

Todos en especial los niños quienes son el futuro de nuestra sociedad y nuestro país todas las Instituciones Educativas están en la obligación de enseñar la cátedra de paz.

3. ¿Cuál es el objetivo de la cátedra de Paz?

Mejorar la calidad de vida y darle un cambio a la sociedad actual para q en el futuro seamos una sociedad Armonica y de paz una sociedad Amigable...

4. ¿Cuál es el ministerio de educación encargado de vigilar que se cumpla la presente ley?

Las Entidades territoriales certificadas en Educación tienen la función de vigilar y de Inspeccionar en las Instituciones Educativas para el cumplimiento de la Cátedra...

5. En el mandato de cual presidente se publica la ley 1732 anteriormente descrita

En el mandato del Presidente Juan Manuel Santos Calderon en 1º de Septiembre de 2014 en la Republica de Colombia - Gobierno Nacional Dada en Bogotá D.C. Publíquese y Cumplase.



Centro de Tecnologías para la
Construcción y la Madera
Regional Distrito Capital



COMPETENCIA: INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

SEMANA 4. DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A III como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos





Centro de Tecnologías para la
Construcción y la Madera
Regional Distrito Capital



ACTIVIDAD: Elija 6 de los derechos humanos que usted considera más importantes y plasme un dibujo en donde evidencie su forma de cuidar y defender estos derechos elegidos.

Presunción de Inocencia



Vida Privada y Familiar



Salud y Bienestar.



Propiedad Privada



Juicio Público y Justo



Educación...





Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera
ESTRUCTURA CURRICULAR

COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente.

Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de sst, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad.

FICHA 2106176. OPERARIO DE MAQUINAS.

NOMBRE DEL APRENDIZ: JAVIER STIB VARGAS ABEL cc: 1074.919.118

Buenos días de nuevo este trimestre continué acompañándoles con seguridad y salud en el trabajo. hoy leerán sobre los diferentes peligros a los cuales todos los trabajadores estamos expuestos independientemente de la actividad económica, recuerden que los peligros los identifico pero el riesgo lo valoro es decir el riesgo será alto, medio, bajo. les dejo el material de apoyo sobre nuestro tema.

CLASIFICACION PELIGROS SEGÚN GTC 45

Entrega correspondiente agosto 06,13 y 20

CONDICIONES DE HIGIENE CAUSAN ENFERMEDAD LABORAL.

1. **PELIGRO FISICO:** Son todos aquellos aspectos ambientales de naturaleza física, que pueden provocar efectos adversos a la salud, según sea la intensidad, exposición y concentración de los mismos.
Fuentes generadoras:
 - RUIDO
 - VIBRACIONES
 - TEMPERATURAS EXTREMAS (CALOR O FRIO)
 - RADIACIONES IONIZANTES: RAYOS X, RAYOS GAMMA, BETA ALFA Y NEUTRONES
 - RADIACIONES NO IONIZANTES: RADIACIONES VISIBLES, INFRAROJA, MICROONDAS Y RADIOFRECUENCIA.
2. **PELIGRO QUIMICO:** Toda sustancia orgánica e inorgánica, natural o sintética que durante su fabricación, manejo, transporte, almacenamiento, uso, puede incorporarse al aire ambiente en forma de material particulado, humos, gases y vapores, con efectos irritantes, corrosivos, asfixiantes o tóxicos y en cantidades que tengan probabilidades de lesionar la salud de las personas que entran en contacto con ellas.

Se clasifican en:

- Aerosoles:
 - Sólidos: material particulado, humos metálicos, humos no metálicos.
 - Líquidos: nieblas, rocíos.
 - Gases y vapores.
3. **PELIGRO BIOLOGICO:**
- Animales: vertebrados, invertebrados, derivados de animales.
 - Vegetales: musgos, helechos, semillas
 - Microorganismos: Virus, hongos, Bacterias.

4. PELIGRO PSICOSOCIALES: Se refiere a aquellos aspectos intrínsecos y organizativos del trabajo y a las interrelaciones humanas:

- Fuentes generadoras:
- Gestión organizacional
- Características de la organización del trabajo
- Características del grupo social de trabajo
- Condiciones de la tarea
- Jornada de trabajo
-

5. PELIGRO POR CARGA FÍSICA O BIOMECÁNICO

Se refiere a todos aquellos aspectos de la organización del trabajo, de la estación o puesto de trabajo y su diseño, que pueden alterar la relación con el individuo.

Se clasifican:

- Carga estática: de pie, sentado, otros
- Carga Dinámica: esfuerzos y movimientos repetitivos
- Manejo de cargas.
- Diseño puesto de trabajo

CONDICIONES DE SEGURIDAD CAUSAN INCIDENTES O ACCIDENTES DE TRABAJO:

1. PELIGRO MECÁNICO:

Son objetos, máquinas, equipos herramientas que por sus condiciones de funcionamiento, diseño o por la forma, tamaño, ubicación y disposición tienen la capacidad potencial de entrar en contacto con las personas o materiales y provocar lesiones en los primeros o daños en los segundos.

- Herramientas manuales
- Equipos y elementos a presión
- Puntos de operación
- Manipulación de materiales
- Mecanismos en movimiento
-

2. PELIGRO ELÉCTRICO:

Se refiere a los sistemas eléctricos de las máquinas, los equipos que al entrar en contacto con las personas o las instalaciones y materiales pueden provocar lesiones a las primeras y daños en la propiedad.

- Alta tensión
- Baja Tensión
- Electricidad estática
-

3. PELIGRO LOCATIVO:

Condiciones de las instalaciones o áreas de trabajo que bajo circunstancias no adecuadas pueden ocasionar accidentes de trabajo o pérdidas para la empresa.

Fuentes generadoras:

- Superficies de trabajo
- Distribución áreas de trabajo

- Falta de orden y aseo
- Estructuras e instalaciones en mal estado

4. PELIGRO PÚBLICO:

Fuente generadora:

- Trabajo en la calle, Violencia Social, la inseguridad, falta de señalización.

5. **Peligro trabajo en alturas:** A partir de 1,50mts se debe implementar requerimientos de la resolución 1409 de 2012.

EVIDENCIAS

1. Teniendo en cuenta la información anterior y sabiendo que cuando un trabajador está expuesto a los diferentes peligros y que unos causan enfermedades Laborales y otros accidentes de trabajo en la siguiente tabla consigne que enfermedades causan la exposición a los siguientes peligros.

Peligros que causan enfermedad Laboral	Que enfermedad causan
Peligro Físico: exposición a vibraciones	Temblores, Parkinson, Trombosis
Peligro Biomecánico: trabajar todo el tiempo de pie. Movimientos repetitivos.	Venas varicosas, dolor de pies, Estrés
Peligro Biológico: exposición a virus.	Gripas, Fiebres, Influenza, papicis, covid 19.
Peligro Químico: Exposición a aerosoles	Enfermedades, Vómito, Diarrea, etc.

2. ESCRIBA CUALES SON LOS PELIGROS QUE CAUSAN ACCIDENTES DE TRABAJO.

PELIGROS QUE CAUSAN ACCIDENTES DE TRABAJO.
Peligro Físico = Ruido, Vibraciones, Temperaturas Extremas, Radiaciones... Falta de orden y Aseo, Estructuras en mal estado, falta de señalización y prestar atención a factores de riesgo q se encuentran al mi alrededor...

EVIDENCIA #3: IDENTIFICAR EN SU PATIO, LOS DIFERENTES PELIGROS A LOS CUALES ESTAN EXPUESTOS TENIENDO EN CUENTA LO ABORDADO EN ESTA ENTREGA.

- * La falta de Aseo y orden es un factor Importante en el trabajo y convivencia en los patios
- * La falta de orden y Las Estructuras en mal estado y la Falta de Atención frente a estos casos provocan peligro...
Estructuras en mal estado, deterioradas y con falta de Arreglo provocan Accidentes... Es el mayor Riesgo Para todos...

Elaboró: MONICA GONZÁLEZ / INSTRUCTORA SST/ CTEM/ AGOSTO 2020.

Test de conocimiento:

Marque con una X la respuesta correcta



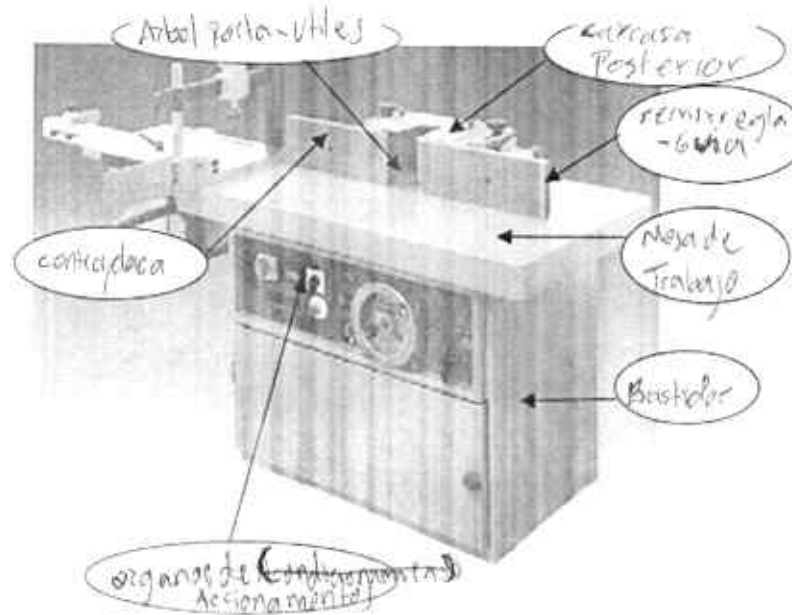
Nombre aprendiz OPERARIO trabajador de la madera

Javier Stib Vargas Abril CC 1024479718841

Este documento debe ser diligenciado y devuelto al personal designado para la recolección de las tareas evidencias de estudio, la próxima vez que los visiten.

- 1) El trompo tupi o fresadora funcional con carbón (V), ☒ (X).
- 2) El trompo tupi se utiliza en:
 - a* zapaterías.
 - b* panaderías.
 - ☒ (X) carpinterías.
- 3) El nombre tupi viene del idioma alemán (V), ☒ (X).
- 4) Marque que clase de productos se fabrican con la máquina trompo tupi.
 - a* árboles.
 - ☒ (X) molduras.
 - c* césped.
- 5) La mayoría de piezas o partes de madera de las carpinterías deben ser labradas con el trompo tupi, ☒ (X) (F).
- 6) Las fresas o usillos de las cuchillas de corte giran sobre un solo eje en el trompo tupi ☒ (X) (F).
- 7) Marque que clase de equipo de protección individual debe usarse para el manejo de la máquina trompo tupi para carpintería.
 - ☒ (X) gafas, mascarilla, protecciones acústicas, calzado de seguridad.
 - b* mascarilla, protección acústica, guantes dieléctricos, gafas.

8) Marque y escriba las partes del trompo tupi.



9) Para cada tipo de trabajo, se elige la velocidad más adecuada en función de la herramienta de corte, madera a trabajar o profundidad de corte. (X) (F)

10) Al ser tan usada, debe ser una maquina de calidad. (X) (F)



Javier Stib Vargas Abril

	<p>Regional Bogotá – Distrito Capital Centro de Tecnologías para la Construcción e Industria de la Madera ESTRUCTURA CURRICULAR</p> <p>COMPETENCIA: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con políticas organizacionales y normatividad vigente.</p> <p>Resultado de aprendizaje: Cumplir las normas ambientales y de SST, teniendo en cuenta el ámbito laboral y el entorno social en el marco de la sustentabilidad</p>	<p>Patio 2. NVI-245405 C-2024479728</p>
---	---	---

FICHA 2106176 OPERARIO DE MAQUINAS

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO I

Entrega # 4 fechas Julio 9 y 16

Buen día, respetados aprendices continuando con nuestra formación hoy llega este material para realizar un repaso frente a conceptos abordados en entregas anteriores por tal motivo les dejó un caso "una historia" que deberán analizar y responder las preguntas. "Teniendo en cuenta los temas antes visto sobre normatividad"

ANALISIS DE CASO # 1

Juan es un muchacho que trabaja en el área de la madera como operario en un taller de Carpintería desde hace dos años, el pasado 24 de junio se encontraba manejando la sierra circular y sufrió un accidente perdiendo dos dedos de su mano derecha.

Fue llevado rápidamente a su eps, le realizaron cirugía para amputar sus dos dedos, desde ese 24 de junio, Juan se encuentra incapacitado hasta el día de hoy.

Teniendo en cuenta las otras entregas donde se habló de normatividad, mencione ¿A qué tipo de prestaciones tiene derecho Juan a parte de las que ya recibió? Es decir: atención Médica y quirúrgica.

2. Podemos afirmar que Juan Sufrió un accidente de trabajo? , justifique su respuesta.

ANALISIS DE CASO # 2

Camilo es un joven ex/ aprendiz del Sena quien junto con su padre han decidido montar un taller de carpintería en su casa ya cuentan con varias máquinas y han recibido una súper oferta por parte de un conocido para comprar dos planeadoras y una sierra sin fin a muy bajo precio debido a que son usadas, así que luego de recolectar el dinero las pueden comprar, felices las llevan a su taller en el primer piso de la casa y empiezan a trabajar de una en esas tan anheladas máquinas, y como es un negocio familiar todos aportan a este negocio es por eso que la señora María madre de Camilo todos los días baja a realizar el aseo del taller, hoy jueves camilo y su padre como de costumbre a las 7 de la mañana ya tienen el taller abierto y la señora María a bajo hacer aseo, camilo está trabajando en la sierra sin fin cuando de repente se escucha un estruendo muy fuerte,

es un cortocircuito que de una baja los tacos de toda la casa; se enciende una chispa que cae en aserrín y prende fuego, Camilo se asusta y empiezan a gritar a su mamá pero como tienen la música a mucho volumen más el ruido de las máquinas no se enteran, por eso sale corriendo pero se tropieza con el balde que la mamá tiene con agua se cae, se levanta y ya todos se enteran de lo sucedido logran salir rápido pero la chispa ya es una llama muy alta. Los vecinos llaman a bomberos, y los hermanos de Camilo que se encontraban en el segundo piso logran evacuar por toda la bulla de los vecinos.

Ahora mencione según el caso: 1. ¿Cuáles fueron los actos inseguros que se presentaron?

2. ¿Cuáles fueron las condiciones inseguras?

Hasta la próxima entrega, feliz día.

Cordialmente

Instructora Mónica/ seguridad y salud en el trabajo.

Desarrollo de Actividad

Análisis del caso 1.

* Aparte de Recibir Atención médica y quirúrgica, el tiene el derecho a recibir su salario normal como si fuera a trabajar y la Empresa debiera costear los gastos de medicina y Responder de manera Adecuada para la recuperación de este Individuo. - Atención Médica y gastos ... etc.

*2 Aparte de eso podemos Afirmar q' Juan, Si... sufrió un Accidente de Trabajo ya q' se encontraba operando una máquina para el trabajo de la madera en el taller donde lleva ya dos años como operario de máquinas en un taller de carpintería...

Analisis del caso 2.

*1 Los Actos Inseguros que se presentan en este caso son primero el sonido de las Maquinas con la musica a muy alto Volumen no permiten q' se oigan lo q' se dicen en ese momento, Segundo el "BALDE" q' la ~~mamá~~ Señora Maria a dejado sobre el pasillo izo q' Camilo tropezara y caiera y tercero el corto q' baja los tacos de la Energia es causa de la mediocidad y no ser precavido al realizar los trabajos y tener siempre en buen estado las Herramientas y cable de Energia Electrica en buen estado no ser desordenado con las Herramientas... y ser precavido y Atento...

Javier Stib Vargas Abril
ID-72170 NUY 245405
cc=1024479718 Bn.
sera operario de Maquinas
de madera.
Ratio=2.